

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от «22» 08 »2015г. № 1

Утверждаю
заведующий
МБДОУ детский сад № 9
Е.В.Якубовская
Приказ от «22» 08 »2015г. № 68



**Положение
о группе компенсирующей направленности
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 9 г. Каменск-Шахтинский.**

2015г.

I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 9 (далее – Учреждение, Положение) в соответствии:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, расшифрована Верховным Советом СССР 13.06.1990;
- Федеральными законами от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (действующая редакция от 04.11.2014, вступил в силу с 01.01.2015г).
- Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями» от 18.08.2008 № 617; с изменениями и дополнениями от 18.05.2009г., 20.07.2011г., 29.03.2014г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 24.03.2009г. № 95
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

1.2. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы Учреждения и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Основные задачи группы компенсирующей направленности Учреждения:

- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.4. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя Учреждения.

II. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», под редакцией Т.Б. Филичёвой, Г.В.Чиркиной;

И другими индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого воспитанника.

2.2. Воспитанники, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, направляются на территориальную ПМПК

г.Каменск-Шахтинский по рекомендации специалистов Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования территориального ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В группу компенсирующей направленности воспитанники зачисляются приказом по Учреждению, имеющие следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, - фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) при дизартрии,
- фонетическое недоразвитие (ФН) при дизартрии.

2.5. В группу компенсирующей направленности Учреждения зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную группу) и уровня речевого развития.

2.6. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется территориальной ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

В исключительных случаях допускается пребывание воспитанников в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению территориальной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.7. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

- 2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.
- 2.9. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с образовательной (адаптированной) программой обучения детей с нарушениями речи.
- 2.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 2.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
- 2.12. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю:
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - с детьми, с тяжелыми нарушениями речи;
 - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).
- По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.
- 2.13. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух раз в неделю.
- 2.14. Продолжительность группового логопедического занятия:
- в старшей группе - 20 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25 минут.
- 2.15.1. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.
- 2.16.2. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.
- 2.17. Между групповыми занятиями допускаются перерывы не менее 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5 минут.
- 2.18. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- 2.19. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 2.20. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом на ТПМПК г. Каменск-Шахтинский для обследования врачами-специалистами и невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).
- 2.21. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация Учреждения.

III. Руководство деятельностью группы компенсирующей направленности

3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

3.2. Заведующий Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;
- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

IV. Участники образовательной деятельности группы компенсирующей направленности

Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги Учреждения.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его уставом;
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

4.2. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.3. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование.

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

4.7. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.
- .

V. Документация учителя-логопеда

- 5.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.
- 5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением территориальной ПМПК.
- 5.3. Тетрадь для записи рекомендаций воспитателю.
- 5.4. Планы коррекционной работы (перспективный, календарный, индивидуальных, занятий).
- 5.5. Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными
- 5.6. Отчет о результатах работы за год. рекомендациями.
- 5.7. Заключения ПМПК для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности.

VI. Материально-технические условия

- 6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.
- 6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием (зеркало с дополнительным освещением).