

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 города Каменск-Шахтинский
(МБДОУ детский сад № 9)

Принято:
решением Педагогического
совета МБДОУ
детский сад №
протокол
от «29» 08 2018г.
№ 1

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ детский сад №9
Е.В. Якубовская
от «29» 08 2018г.
№ 42



**Рабочая программа на 2018-2019 учебный год
воспитателей второй младшей группы
«Подсолнушки»
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования**

Должность педагога: воспитатель
Квалификационная категория: без категории
ФИО: Мордовец Анны Яковлевны

Срок реализации - один год

город Каменск-Шахтинский
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Особенности организации образовательного пространства в группе.....	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

II. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»...	12
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»...	24
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.6. Традиционные события, мероприятия проводимые в группе.....	33
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.....	34

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	36
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	38
3.3. Примерный график непосредственно образовательной деятельности..	40
3.4. Учебный план.....	41
3.5. Циклограмма двигательной активности, закалывающие мероприятия..	42
3.6. Игровая деятельность.....	43
3.7. План работы с родителями.....	45
Перспективный план работы с родителями	46
Комплексно-тематическое планирование	51
Примерный перспективный план по образовательным областям.....	68

IV. Список используемой

литературы.....	118
-----------------	-----

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 9, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию. Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ⑩ Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- ⑩ Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- ⑩ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ⑩ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- ⑩ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Сан

ПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

⑩ Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);

⑩ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

⑩ Уставом МБДОУ д/с №9

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и

творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Особенности организации образовательного пространства в группе.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования

детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ детский сад № 9 работает в условиях 12 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие) 1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных 92% , из неполных 8%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 23% и средне - специальным профессиональным образованием 38%, среднее 39%.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города КаменскаШахтинского.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. Тёплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы, периодичность, сроки, формы проведения мониторинга (педагогической диагностики).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы.

- ⑩ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ⑩ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- ⑩ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ⑩ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ⑩ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- ⑩ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ⑩ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного

поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

- ⑩ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ⑩ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ⑩ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну;
- ⑩ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ⑩ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу

необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

II. Содержательный раздел программы

Содержание психолого – педагогической работы по основным видам организованной деятельности в соответствии с образовательными областями, указанными в ФГОС, включая компонент МБДОУ

2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей

умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, вперед-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями,

цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного освоения явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной языковой практики.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки,

форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

~~Грамматический строй речи.~~ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи: Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с

различными материалами (краски, фольга, тесто, глина и т.д.) инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел).

- создание условий для творческого освоения художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций.
- ознакомление с доступными изобразительно - выразительными средствами (цвет, линия, форма, ритм, пятно) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности представлено парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки».—

М.: ИД «Цветной мир» с.48-50

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю.Васнецова, А.Алисеева, В.Лебедева, Е.Рачева, П.Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Ласточки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжелые тучи», «Веселый дождик», «Грустные сосульки»).

Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, ритм, пятно, линия, форма). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных

композиций («Грибная полянка», «Птички в гнездышке», «Праздничный букет», «Зеленый лужок», «Праздничная елочка» и т.д. Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит их со свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);
- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз. Бублик и колечко от пирамидки);
- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки;
- создают фигурки, состоящие из двух-трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с доизобразительного этапа на изобразительный – начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм – дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании.

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;
- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии); - понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов;
- знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку;
- не оставлять кисть в воде;
- не пачкать краски;

- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;
- начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами
(например: Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ, топ, топ!»);
- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию. В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, послушная, бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:
 - создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;
 - раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения

(накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей, дорожка и дома -улица; стол, стул, диван -мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности Основные

цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к

различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественноэстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.6. Традиционные события, мероприятия проводимые в группе

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Развлечения: «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления: «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы: «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», День защитника Отечества, 9 Мая) и негосударственные («Праздник осени»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

- ⑩ Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- ⑩ Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- ⑩ Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- ⑩ Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- ⑩ Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют

формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- ⑩ Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

III. Организационный раздел 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом

его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневной сон 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ детский сад № 9 Вторая младшая группа

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Прием, осмотр , измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну , дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

3.3. Примерный график НОД в МБДОУ детский сад № 9 на 2018 – 2019 учебный год. вторая младшая группа

Дни недели	ОД в ходе реж. моментов. Утро	НОД (1)	НОД (2)	Индивидуальная работа
Понедельник	1. утренняя гимнастика 2. беседа 3. игры в уголках развития 4. КГН	9.00 – 9.15 Музыкальное	9.25 – 9.40 ФЭМП (познание)	1. логические игры 2. разучивание стихов, песен, потешек 3. рисование

Вторник	1. утренняя гимнастика 2. разучивание стихов 3. наблюдения в природе 4. КГН	9.00 – 9.15 Физкультура	9.25 – 9.40 Рисование	1. ОБЖ, КГН 2. рассматривание картинок, иллюстраций 3. чтение худ. литературы 4. сюжетно-ролевые игры
Среда	1. утренняя гимнастика 2. этическая	9.00 – 9.15 Музыкальное	9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим	1. коммуникация 2. сенсорное развитие
	беседа 3. д/и игры 4. КГН		миром и природой (познание)	3. рисование 4. театрализованные игры
Четверг	1. утренняя гимнастика 2. повторение стихов 3. строительные игры 4. КГН	9.00 – 9.15 Развитие речи	9.25 – 9.40 Физкультура на воздухе	1. музыкальные игры 2. игры на развитие эмоций 3. словесные игры 4. чтение худ. литературы
Пятница	1. утренняя гимнастика 2. п/и (малой подти) 3. игры в уголках развития 4. КГН	9.00 – 9.15 Физкультура	9.25 – 9.40 Аппликация - Лепка	1. художественное творчество 2. хороводные игры 3. игры по желанию детей

3.4. Учебный план

Воспитательно-образовательный процесс построен с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая

перегрузки детей , на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели. Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности. Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы(СанПин 2.4.1.304913,согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ). Продолжительность организованной образовательной деятельности: - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Базовый компонент		Вторая младшая группа		
		Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Художественноэстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка (аппликация)	1/2	2 2	18 18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36
Итого		10	40	360
		2 часа 30 минут		

3.5. Циклограмма двигательной активности, закаливающие мероприятия

Режимные моменты	Периодичность
------------------	---------------

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-8 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1,5ч
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
Спортивные упражнения, игры	Обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Вторая младшая группа
1.1. Воздушно - температурный режим:	от +20 до + 22°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
⑩ Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 12°C
⑩ Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°C

- Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: ⑩ Прием детей на воздухе	в теплый период
⑩ Утренняя гимнастика	В теплый период на улице. В холодное время года проводится ежедневно, одежда облегченная
⑩ Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С
⑩ Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до - 15°С
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
⑩ Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
⑩ Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры
	+ 20°С
⑩ После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: ⑩ Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытьё ног.

3.6. Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры: «Наши куклы», «С новосельем», «Старшая сестра», «Перед сном», «Мама и дочка», «Пора обедать», «В детском саду», «Завтрак для всех», «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала», «Папа хороший хозяин»,

«Что у нас на обед?», «Мамы укладывают детей спать», «Кто шофер?», «Медвежонок и зайка моют машину», «Железная дорога», «Летчики готовы к полету», «Прогулка на парохоме», «На стройке», «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок», «Поросенок потерялся», «Поможем зайке», «В супермаркете», «У прилавка», «Новые товары», «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Новые товары», «Вежливый продавец», «В травматологическом пункте», «Вызов на дом», «Процедурный кабинет», «У зубного врача», «Ателье по пошиву одежды», «Ремонт обуви», «Ремонт машин», «Красивая стрижка», «Привезли новые шампуни», «Стрижка для собачки», «Посылка для мишек», «Поздравим маму».

Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Театрализованные игры: «Травка-муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуся», «Где нчует солнце», «Мокрые дорожки», «Кто из нас из овощей...», «Ветер-ветерок», «Музыкальная шкатулка», «Храбрые портные», «В магазине игрушек», «Коза-дереза», «Первый ледок», «Знакомые герои», «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Новогоднее представление», «Сказки матушки метели», «Котик на печке песни поет», «Варя пришла в театр», «Три лисицымастерицы», «Тихая песня», «Варя-повариха», «Тили-бом!», «Веселая ярмарка», «Короб со сказками», «Чьи детки?», «Вот уж зимушка проходит», «Валя у парикмахера», «Городок игрушек», «Приветливый ручей», «Зоопарк», «Волшебная дудочка», «Солнышко, появись», «Лети, мотылек», «Дружные соседи», «Будем мы трудиться».

Дидактические игры: «Ходим-бегаем», «Птички на ветке», «Слушай мою команду!», «Дружные пары», «Новоселье», «Что изменилось?», «Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы, летите!», «Чье платье лучше?», «Подбери такие же», «Длинный-короткий», «Утро вечера мудренее», «Водичка, умой мое личико», «Утешим медвежонка», «Самостоятельный енот», «Проводим уборку», «На чем играю?», «Громко-тихо», «Кто не спит?», «Построим забор», «Что бывает красного цвета?», «Такие разные платочки», «Колобок», «Овощи на тарелке».

3.7. План работы с родителями:

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде:

Перспективный план работы с родителями;

Перспективно комплексно-тематическое планирование;

Календарно комплексно-тематическое планирование.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2	Консультация «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Советы и предложения	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе

3	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадьотзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.
---	--	---	---	------------------------

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление	«Живём по режиму!».	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

1	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Мальчишки и девочки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
3	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Какая игрушка нужна ребенку?»	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
2	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, делиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
3	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

1	Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».	Памятки для родителей - Причины детского дорожнотранспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта.	Повысить уровень знаний по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма, беседы и советы по теме.	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.
2	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность
3	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать
				уверенность в себе.

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить о летнем режиме работы детского сада.

2	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!»,	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх
3	Подготовка участка к летнему периоду	«Игры на участке!»	Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы

Комплексно-тематическое планирование

Содержание организованной деятельности

второй младшей группы

Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели	Содержание и виды детской деятельности
СЕНТЯБРЬ Общая тема на период 1-2 неделя "Детский сад"			
Мы пришли в детский сад!	Социализация Познание (формирование целостной картины мира) Коммуникация Чтение художественной литературы Музыка	- Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; - Продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением	<i>Игровая.</i> Игра путешествие по детскому саду, игра ситуация «В детском саду» <i>Двигательная.</i> Ходьба стайкой по участку детского сада <i>Продуктивная.</i> Ознакомление с карандашом и бумагой, с пластилином <i>Коммуникативная.</i> Игры-путешествия по комнате, по территории участка; рассматривание картинки «Играем с

Кто встреча ет нас в детском саду	Физическая культура Безопасность	ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе.	песком <i>Трудовая.</i> Игра- «поручение» «Найди то, что назову». <i>Наблюдение</i> на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки. <i>Познавательноисследовательская.</i> Дидактические игры : «На нашем участке», «Путешествие по группе»; игровая ситуация «Расставь мебель в кукольной комнате»; беседа о правилах безопасного поведения в детском саду. <i>Музыкально-художественная:</i> Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение четверостишия: Вот какой у нас хороший детский сад. Все мы любим нежно детский сад. Утром я бегу скорее в детский сад. Вечером скажу: «До встречи, детский сад!» <i>Игровая.</i> Игра «Поможем няне накрыть на стол» <i>Двигательная.</i> Игра «Ходим-бегаем» <i>Продуктивная.</i> Рисование «Идет дождь», лепка «Палочки (Конфетки), аппликация «Большие и маленькие мячи. <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Поручения» (с игрушками), Беседа с игровым персонажем (Колобком) о воспитателях. <i>Трудовая:</i> Упражнение «Соберем игрушки на полочку сами» <i>Познавательно исследовательская:</i> Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой), игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение потешек«Пальчик-мальчик», Зайныка, попляши...»
	Социализация Физическая культура Коммуникация Труд Музыка Познание (формирование целостной картины мира Художественное творчество	- Ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра)	

Давайте жить дружно!	Физическая культура Социализация Коммуникация	- Повторить правила поведения в детском саду,	<i>Игровая:</i> Игра «Кто в домике живет?» (дети по одному прячутся и отгадывают друг друга по описанию внешности и характера); игра-ситуация
--	--	--	--

Чтение художественной литературы Познание (формирование целостной картины мира)	знакомить новеньких детей с другими ребятами в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	«У куклы Вари день рождения». <i>Двигательная.</i> Инсценировка сказки «Репка», подвижная игра «Бегите ко мне», игра «Дружные пары» <i>Коммуникативная:</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», рассматривание картинки «Заботимся о птицах», игра «Провожаем и встречаем». <i>Трудовая:</i> Упражнение «Расставим красиво стулья» <i>Познавательно-исследовательская:</i> Игра «Чудесный мешочек» <i>Музыкально-художественная :</i> Игры-ситуации «Травка-муравка», «Где ночует солнце» <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»
СЕНТЯБРЬ Общая тема на период 3-4 неделя «Осень»		

Что изменилось осенью?	Физическая культура Художественное творчество Чтение художественной литературы Познание (формирование целостной картины мира) Коммуникация	- Расширять представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	<i>Игровая:</i> Дидактическое упражнение «Ветерок», игровое упражнение «Спрячь куб(шар)». <i>Двигательная:</i> Бег в рассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). <i>Продуктивная:</i> Рисование «Цветные ниточки для шариков». <i>Коммуникативная:</i> Игра-путешествие по территории участка, беседа по содержанию русской народной сказки «Кот, петух и лиса». <i>Трудовая:</i> Упражнение «Полюем цветочки» <i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных особенностей времен года) <i>Музыкальнохудожественная:</i> Игра ситуация «Ветер ветерок» <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса», заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».
--------------------------------------	---	---	--

Осенний урожай	Познание (формирование целостной картины мира) Физическая культура Коммуникация Труд Художественное творчество Музыка	- Расширить представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, ягодах, грибах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями	<i>Игровая:</i> Игровая ситуация с персонажами (Бабушка и дедушка) «Овощи с огорода». <i>Двигательная:</i> Игра «Соберем урожай» (маленькие мячи) <i>Продуктивная:</i> Рисование «Красивый полосатый коврик», аппликация «Шарики катятся по дорожке». <i>Коммуникативная:</i> Упражнение на развитие ЗКР (звуки а, у), дидактическая игра «Не ошибись». <i>Трудовая:</i> Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарежет фрукты. Детям предложить попробовать и понюхать кусочки овощей. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Игровая ситуация «Морковка от зайчика», экскурсия на огород, дидактическая игра «Что растет на огороде?». <i>Музыкально-художественная:</i> Театрализованная игра «На нашем дворе», хороводная игра «Наш огород». <i>Чтение художественной литературы:</i> Инсценировка р.н.с. «Репка», разучивание р.н.п. «Огуречик, огуречик...».
ОКТАБРЬ Общая тема на период 1-2 неделя «Я и моя семья»			

Мама, папа, я – здоровая семья!	Социализация Познание (формирование целостной картины мира) Коммуникация Чтение художественной литературы Здоровье Безопасность	- Сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье, познакомить с домашними любимцами.	<i>Игровая:</i> Игровые ситуации: «Кукла Катя обижается на родителей» «Семейный праздник у кукол», игра «Хоровод с куклами» (закрепление умения различать количество предметов, используя слова один, мало, много). <i>Двигательная:</i> Игра «Где же наши ручки (носик, ротик)?» <i>Продуктивная:</i> Рисование «Разноцветный ковер из листьев», лепка «Колобок». <i>Коммуникативная:</i> Дидактическая игра «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). <i>Трудовая:</i> Помочь воспитателю приготовить материалы к занятиям.
---	--	---	--

Что я знаю о себе?	Социализация Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Музыка Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Физическая культура	- Сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представления о своем внешнем облике.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. <i>Музыкально-художественная:</i> Играситуация «Кто из нас, из овощей...». Чтение художественной литературы: Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей». <i>Игровая:</i> Сюжетно-ролевая игра «День рождения», игра «Овощи и одежда» (классификация предметов). <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Цветные клубочки». <i>Коммуникативная:</i> Дидактическое упражнение «Играем в слова», беседа по содержанию русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <i>Трудовая:</i> Упражнение «Поможем няне накрыть на стол» (разложить ложки). <i>Познавательно-исследовательская:</i> отгадывание загадок о мыле, расческе, зеркале, ножницах; игра «Петрушка принес ребятам мячи» (учить понимать слова много, один, ни одного) <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение р.н.с. «Колобок», русской народной песенки «Еду, еду, к бабе, к деду...»
ОКТАБРЬ Общая тема на период 3-4 неделя «Вот моя деревня, вот мой дом родной...»			

Дом, милый дом!	Социализация Познание (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений) Коммуникация Чтение художественной литературы Физическая	- Ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	<i>Игровая:</i> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши на новоселье» (учить отвечать на вопрос сколько?, определять совокупности словами много, один, ни одного). <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Найди свое место». <i>Продуктивная:</i> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке», лепка «Подарок любимому щенку (котенку)». <i>Коммуникативная:</i> Описание предметов мебели, упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук о).
------------------------	---	--	---

Я живу в городе.	культура Безопасность Музыка		<i>Трудовая:</i> Упражнение «Поможем куклам прибраться в комнате». <i>Чтение художественной литературы:</i> Коллективное рассказывание сказки «Теремок».
	Социализация Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Музыка Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Физическая культура Безопасность	- Ознакомить с родным городом, его названием, основными зданиями, правилами поведения в городе.	<i>Игровая:</i> Игра «Найди на фотографиях города транспорт, дома». <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Колечки». <i>Коммуникативная:</i> Рассматривание фотографий родного города, достопримечательностей; упражнение в назывании города. <i>Трудовая:</i> Полив растений. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Игра «Чудесный мешочек» (классификация предметов по величине, форме, цвету, определение количества), рассматривание иллюстраций о родном городе. <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки».
Мы - пешеходы	Безопасность Социализация Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Музыка Познание (форм. целост. картины мира) Художественное творчество Физическая	-Ознакомить с видами транспорта, элементарными правилами дорожного движения.	<i>Игровая:</i> Игры-ситуации «Кто шофер?», «Железная дорога», игра «Кто на чем ездит?». <i>Двигательная:</i> Игры: «Поезд», «Самолеты», «Едем на автобусе». <i>Продуктивная:</i> Рисование по замыслу, аппликация «Ягоды и яблочки на блюдечке». <i>Коммуникативная:</i> Описание автомобиля, автобуса, самолета по картинкам. <i>Трудовая:</i> Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». <i>Познавательно-исследовательская:</i> Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете. <i>Чтение художественной литературы:</i>

культура

Чтение р.н.с. «Рукавичка»

НОЯБРЬ

Общая тема на период 1-2 неделя «Наши пушистые друзья»

Домашние животные	Социализация Чтение	- Знакомить детей с	<i>Игровая:</i> Игра-ситуация «Покормим кошечку».
--------------------------	------------------------	---------------------	---

Дикие животные	художественной литературы Коммуникация Труд Музыка Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Физическая культура Безопасность	конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных. - Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют – домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение). - Расширять знания детей о диких животных. - Развивать фразовую речь детей. - Закреплять словарь по теме «Дикие животные». - Развивать умение отгадывать загадки.	<i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Кошки-мышки». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Красивые воздушные шары», лепка «Крендельки», аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». <i>Коммуникативная:</i> Дидактическая игра «Чей голос?», «Гуси», упражнение на развитие звуковой культуры речи: звуки. <i>Трудовая:</i> Ремонт игрушек. <i>Познавательно-исследовательская:</i> «В гостях у бабушки». <i>Музыкально-художественная:</i> Музыкальная игра «У дедушки Егора...». <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение потешки «Как у нашего кота...», стихотворения В.Берестов «Курица с цыплятами».
	Социализация Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Музыка Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Физическая		<i>Игровая:</i> Пальчиковая игра «На базаре ежик...». <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Мишка косолапый». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Разноцветные обручи». <i>Коммуникативная:</i> Упражнение в назывании диких животных: лиса, волк, ежик и т.д., беседа на тему «Как животные готовятся к зиме». <i>Трудовая:</i> Трудовое поручение: расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. <i>Познавательно-исследовательская:</i>

культура
Безопасность

«Дикие животные» (формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных), дидактическая игра «Зоопарк».

			<i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Музыкально-ритмические движения.
НОЯБРЬ Общая тема на период 3-4 неделя «Мы помощники»			

Что мы умеем?	Социализация Познание (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений) Коммуникация Чтение художественной литературы Здоровье Музыка Труд	- Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания.	<i>Игровая:</i> Игра «Кого покатаем на машине?», игровое упражнение «Покажи и прокати» (дети катают круг и квадрат по столу), игровая ситуация «Медвежонок и зайка моют машину». <i>Двигательная:</i> Подвижная игра с бегом «Принеси предмет». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Нарисуй что то круглое», лепка «Пряники», аппликация «Шарики и кубики». <i>Трудовая:</i> Наблюдение за трудом дворника, оказание ему помощи в уборке территории. Игра «Наведем порядок сами». <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение стихотворения Е.Благининой «Мы сейчас бревно распилим».
Помогаем взрослым	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Физическая культура	- Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	<i>Игровая:</i> Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп», игра «Приключения в комнате» (ознакомление с трудом мамы дома), игровая ситуация «Почтальон принес посылку» (определение количества предметов). <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Пузырь». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое». <i>Коммуникативная:</i> Игра-ситуация «Мама пришла с работы». <i>Трудовая:</i> Игровые ситуации «Моем посуду», «Накрываем на стол». <i>Познавательно-исследовательская:</i> Игры «Чудесный мешочек», «Няня пылесосит». <i>Музыкально-художественная:</i> Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться». <i>Чтение художественной литературы:</i> Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?».

ДЕКАБРЬ

Общая тема на период 1-2-3-4 неделя *«Новогодний праздник»*

«В декабре, в декабре все деревья в серебре..»	Социализация Познание (формирование целостной картины мира, продуктивная (конструктивная деятельность) Коммуникация Чтение художественной литературы Музыка Труд Художественное творчество	-Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменение в природе в первый месяц зимы.	<i>Игровая:</i> Игра «Клубочки» (сравнение предметов по величине и цвету, ниток от клубков – по длине). <i>Двигательная:</i> Упражнения со снежками, Игры «Догони снежный шар», «Карусели». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Снежные комочки», лепка «Лепешки, большие и маленькие». <i>Коммуникативная:</i> Обсуждение содержания русской народной сказки «Снегурушка и лиса». <i>Трудовая:</i> Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку». <i>Познавательно-исследовательская:</i> Целевая прогулка «У кормушки», игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» (сравнение предметов (шарфиков) по длине, цвету). <i>Музыкально-художественная:</i> Игровые ситуации «Морозные деньки», «Елочки в лесу». <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», четверостишия Как вокруг белым-бело Много снега намело: На крыльцо и на дорожки Аж в сугробах тонут ножки
Кто придет на праздник к нам?	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка	- Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка и т.д.)	<i>Игровая:</i> Игры, в которые дети будут играть на новогоднем празднике; игра :Ведерки для снеговиков» (сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимание значений слов помногу, поровну). <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Через снежки по кругу», «Остановись возле снежка». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Деревья на нашем участке», аппликация «Пирамидка». <i>Коммуникативная:</i> Рассматривание картинки «Дед Мороз». <i>Трудовая:</i> Коллективное изготовление

			атрибутов к празднику. <i>Познавательно-исследовательская:</i>
--	--	--	--

Скоро праздник Новый Год	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка	- Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу.	Беседа о сказочных персонажах новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и др. <i>Музыкально-художественная:</i> Слушание песенки «Наша Елочка». <i>Чтение художественной литературы:</i> Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». <i>Игровая:</i> Игровая ситуация «Наряжаем елочку для кукол». <i>Двигательная:</i> Упражнение «Высокие и низкие елочки». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Елочка», лепка «Башенка». <i>Коммуникативная:</i> Рассматривание картинки «Елку наряжаем», дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» <i>Трудовая:</i> Привлечение детей в оказании помощи воспитателю в украшении группы снежинками, гирляндами, декоративным «дождиком», мишурой. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Беседа о новогоднем празднике (кто придет к нам в гости, что мы будем делать на празднике и т.д.). <i>Музыкально-художественная:</i> Играситуация «Новогоднее представление». Чтение художественной литературы: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».
Подарки друзьям и близким	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (продуктивная, конструктивная деятельность)	- Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	<i>Игровая:</i> Игровая ситуация «Подарки в мешке». <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Санный поезд». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой», аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку». <i>Коммуникативная:</i> «Праздник с игрушками». <i>Трудовая:</i> Коллективное изготовление подарков родителям.

Художественное
творчество
Музыка
Социализация
Художественное

Познавательно-исследовательская:
Игровое упражнение «Найдем
потерявшуюся варежку».
Чтение художественной литературы:

	творчество		Чтение стихотворения А.Босева «Трое»
ЯНВАРЬ Общая тема на период 1-2-3-4 неделя «Зима»			

Что изменилось зимой (природа, одежда людей)	Социализация Познание (формирование целостной картины мира, (продуктивная, конструктивная деятельность) Коммуникация Чтение художественной литературы Музыка Труд Художественное творчество Здоровье	- Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	<i>Игровая:</i> Игровое упражнение : «Достроим домик для зайчиков» (определение фигуры, похожей на крышу дома), игра-ситуация «Поможем зайке». <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Снежинки кружатся». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками. Комплекс упражнений «Украшаем елку», лепка «Мандарины и апельсины». <i>Коммуникативная:</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картинок – «Дети на прогулке зимой», «Звери летом и зимой». <i>Трудовая:</i> Игровая ситуация «Сделаем кукле санки». <i>Познавательно-исследовательская:</i> Целевая прогулка» Лепка снеговика», игры «Что изменилось?», «Дорожки из кирпичиков» (сравнение предметов по ширине). <i>Музыкально-художественная:</i> Игровая ситуация «Сказки матушки-метели». Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Гуси -лебеди», стихотворения С.Маршака «Январь».
Зимние виды спорта	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений) Художественное	- Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.	<i>Игровая:</i> Подвижные сюжетные игры «Мы – фигуристы (лыжники, хоккеисты и т.д.). <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Козлята и волк» (закрепление понятий один-много); игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (сравнение дорожек по ширине). <i>Продуктивная:</i> Рисование «Украшим рукавичку-домик», аппликация «Красивая салфеточка». <i>Коммуникативная:</i> Дидактическое

	творчество Музыка		упражнение «Вставь словечко», упражнения на развитие звуковой
--	----------------------	--	--

Зимние чудеса	Безопасность		культуры речи (звуки м, мь). <i>Познавательной-исследовательская:</i> Дидактическая игра «Один-много», игровое упражнение « Найди такую же фигуру». <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».
	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка Физическая культура	-Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	<i>Игровая:</i> Игровое упражнение «Игрушки для елочки» (определение названий геометрических фигур), «Украсим елочку» (классификация предметов по форме, цвету, величине, развитие пространственной ориентировки). СРИ «Зимняя прогулка». <i>Двигательная:</i> Игра «Попади снежком в круг». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Украсим дымковскую уточку», аппликация «Снеговик», лепка «Вкусные гостинцы на день рождения мишки», рисование по замыслу. Рисование пальцами «Зимний лес», изготовление из салфеток снежных хлопьев. <i>Коммуникативная:</i> Звуковая культура речи. Звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». <i>Трудовая:</i> Расчистка снега на участке. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Экспериментирование со льдом и снегом. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения В.Орлова «Три пингвина».
ФЕВРАЛЬ Общая тема на период 1-2-3 неделя «День Защитника Отечества»			

Мы – Защитники Родины	Социализация Познание (формирование целостной картины мира, (продуктивная, конструктивная деятельность) Коммуникация Чтение художественной	- Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине.	<i>Игровая:</i> Игра «Высоко-низко», игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». <i>Двигательная:</i> Подвижные игры «Самолеты», «Парашютисты». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков», Лепка «Воробушки и кот», рисование «Светит солнышко». <i>Коммуникативная:</i> Беседа на тему «Как я помогаю папе».
--------------------------------------	--	--	---

Праздник пап	литературы Музыка Труд Художественное творчество Здоровье		<i>Трудовая:</i> Ремонт книжек и игрушек. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Игра «Построим высокие и низкие заборчики». <i>Музыкально-художественная:</i> Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова, сл. В. Малкова). <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка Безопасность Физическая культура Социализация	- Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление стать сильными, защитниками Родины)	<i>Двигательная:</i> Игровое упражнение «Автомобили и гаражи» (развитие ориентирования в пространстве). <i>Продуктивная:</i> Аппликация «Узор на круге», лепка «Самолеты стоят на аэродроме», рисование «Самолеты летят». <i>Коммуникативная:</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки б, бь), рассматривание фотографий пап и дедушек детей. <i>Трудовая:</i> Игра «Моем машины, ставим в гараж», игра-ситуация «Папа – хороший хозяин». <i>Познавательно-исследовательская:</i> Беседа «Папа дома шофер (строитель)». <i>Музыкально-художественная:</i> Прослушивание песни «Песенка про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского). <i>Чтение художественной литературы:</i> Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».
ФЕВРАЛЬ - МАРТ Общая тема на период 4-1 неделя «8 Марта»			

Моя семья	Социализация Познание (формирование целостной картины мира, (продуктивная, конструктивная деятельность) Коммуникация Чтение художественной	Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям.	<i>Игровая:</i> СРИ «Дочки матери», д/и «Кому что нужно», играситуация», «Мама укладывает детей спать», СРИ «Мамины помощники». <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Найди такую же фигуру». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Деревья в снегу», Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке» Коммуникативная. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа на тему
------------------	--	--	--

	литературы Музыка Труд Художественное творчество Здоровье		«Мама любит меня». <i>Трудовая:</i> Ремонт книжек и игрушек, уборка игрушек, уход за растениями, играситуация «Помогаем маме». <i>Познавательная-исследовательская:</i> Игра «Поможем снеговикам собрать пирамидку». <i>Музыкально-художественная:</i> Музыкальная игра «Сколько звуков ты услышал?». <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».
Праздник мам и бабушек	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка Безопасность Физическая культура Социализация	- Воспитывать уважение и любовь к бабушке, маме, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках. Дарить им подарки.	<i>Игровая:</i> Игровая ситуация «Оденем кукол на прогулку», игровая ситуация «Мы играем», «Поздравим маму». <i>Двигательная:</i> Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка». <i>Продуктивная:</i> рисование «Красивые флажки на ниточке, лепка «Неваляшка». <i>Коммуникативная:</i> Д/упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...», беседы на темы «Мама дома врач». <i>Трудовая:</i> Игра «Мамины помощники». <i>Познавательная-исследовательская:</i> Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей, игра «Покажи, что умеет делать мама (стирает. Моет посуду, подметает и т.д.)». <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот такая мама».
МАРТ Общая тема на период 2-3-4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»			

Народная игрушка	Социализация Познание (формирование целостной картины мира, (продуктивная, конструктивная деятельность) Коммуникация Чтение	- Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.)	<i>Игровая:</i> Игра «Найди матрешку». <i>Двигательная:</i> Игры «У медведя во бору», «Зайка серый умывается». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое», Аппликация «Флажки»». <i>Коммуникативная:</i> Рассматривание народных игрушек: матрешка, волчок и т.д.. Упражнения на развитие ЗКР (звуки т, п, к.).
-----------------------------	--	--	--

Фольклор (песни, потешки, сказки)	художественной литературы Музыка Труд Художественное творчество Здоровье		<i>Познавательно-исследовательская:</i> Игра «Составим ряд матрешек». <i>Музыкально-художественная:</i> Игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками. <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение детям стихотворения И. Токмаковой «Ай да суп». <i>Игровая:</i> Игра по мотивам русской народной песенки «Жили у бабуси два веселых гуся...», игра-ситуация «Солнышко, появись». <i>Двигательная:</i> Хороводная игра по мотивам русской народной потешки «Заинька, походи...», п/и «День - ночь». <i>Продуктивная:</i> рисование «книжкимальшки», лепка «Маленькая Маша». <i>Коммуникативная:</i> Беседа по содержанию русской народной сказки «У страха глаза велики». <i>Трудовая:</i> Расставить красиво стулья, полить цветы. <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».
	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка Безопасность Физическая культура Социализация	- Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Народные промыслы	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка Безопасность Физическаякультура Социализация	- Знакомить с народными промыслами, особенностями того или иного мастерства.	<i>Игровая:</i> Сюжетная игра «Ярмарка». <i>Двигательная:</i> Игры «Ловишки». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Нарисуй что -то прямоугольной формы», Аппликация «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». <i>Коммуникативная:</i> Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») <i>Познавательно-исследовательская:</i> Беседа о народных промыслах (изготовление игрушек, посуды, музыкальных инструментов), рассматривание изделий народных умельцев. <i>Музыкально-художественная:</i> Музыкальная игра «Отгадай по звуку»

			(с использованием русских народных музыкальных инструментов).
--	--	--	---

❶ АПРЕЛЬ

❶ Общая тема на период 1-2-3-4 неделя *«Весна»*

Что изменилось весной (Природа, одежда людей).	Социализация Познание (формирование целостной картины мира, (продуктивная, конструктивная деятельность) Коммуникация Чтение художественной литературы Музыка Труд Художественное творчество Здоровье	- Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.)	<i>Игровая:</i> Д/и «Это бывает весной». <i>Двигательная:</i> П/и «Солнышко и дождик». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Разноцветные платочки сушатся», лепка «Зайчик (кролик)». <i>Коммуникативная:</i> Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». <i>Трудовая:</i> Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» (складывание из геометрических фигур). <i>Познавательно-исследовательская:</i> Беседа с игровым персонажем (лесовичком) о весне, наблюдение на прогулке за признаками весны. Чтение художественной литературы. Чтение отрывка из стихотворения А.Плещеева «Весна».
Красавица Весна	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка Безопасность Физическая культура Социализация	- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	<i>Игровая:</i> Игра «Прогулка по весеннему лесу». <i>Двигательная:</i> П/и «Сбей кеглю», «Береги предмет». <i>Продуктивная:</i> рисование «Скворечник», «Красивый коврик» аппликация «Скворечник», лепка «Красивая птичка». <i>Коммуникативная:</i> Рассматривание сюжетных картин. <i>Трудовая:</i> Расставить красиво стулья, полить цветы. <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка Рябушечка». Рассматривание иллюстраций.
Что делают птицы и животные весной	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (форм. целостной картины мира)	- Расширять знания о диких и домашних животных и птицах, их поведении весной.	<i>Игровая:</i> Игра имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят), игровая ситуация «Поросенок потерялся». <i>Двигательная:</i> Игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Красивая

Художественное
творчество
Музыка
Безопасность

тележка», рисование по замыслу,
аппликация по замыслу.
Коммуникативная: Звуковая культура
речи: звук ф. Слушание песни.
Звуковая культура речи: Звуки с, съ.

	Физическая кул. Социализация		<i>Познавательно-исследовательская:</i> Беседа «Как нужно заботиться домашних животных». <i>Музыкально-художественная:</i> Музыкальная игра «Кто в домике?» .
МАЙ Общая тема на период 1-2-3-4 неделя <i>«Лето»</i>			

Изменения в природе	Социализация Познание (формирование целостной картины мира, (продуктивная, конструктивная деятельность) Коммуникация Чтение художественной литературы Музыка Труд Художественное творчество Здоровье	- Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	<i>Игровая:</i> Игратушествование на прогулке «Экологическая тропа». <i>Двигательная:</i> П/и «Солнышко и дождик», «Жуки». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Картинка о празднике», лепка «Угощение для кукол», аппликация «Скоро праздник придет». <i>Коммуникативная:</i> Литературная викторина. <i>Трудовая:</i> Упражнение «Одеваем куклу на прогулку». <i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание, обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по летнему; игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку».
Летние дары	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд Познание (формирование целостной картины мира) Музыка Безопасность Физическая кул. Социализация	- Сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	<i>Игровая:</i> Игра «Опиши предмет» (описание и классификация овощей и фруктов). <i>Двигательная:</i> Игра «Достань морковку». <i>Продуктивная:</i> рисование «Одуванчики в траве», рисование красками по замыслу, аппликация «Цыплята на лугу». <i>Коммуникативная:</i> Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?», упражнение на развитие ЗКР: звук з. <i>Трудовая:</i> Упражнение «Раскладываем овощи, фрукты, ягоды по тарелочкам». <i>Чтение художественной литературы:</i> Рассказа Н.Павлова «Земляничка».
Летние чудеса	Чтение худ.литературы Коммуникация Труд Познание (фор.	- Сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	<i>Игровая:</i> Игры с водой и песком. <i>Двигательная:</i> Игры «Куры в огороде», «Кот и мыши». <i>Продуктивная:</i> Рисование «Платочек», аппликация «Домик».

цел. карт. мира) Художественное творчество Музыка Безопасность Физическая культура Социализация	экспериментиров ания с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	<i>Коммуникативная:</i> Упражнение на развитие ЗКР: звук ц. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Игра «Найди лишнюю фигуру». <i>Чтение художественной</i> <i>литературы:</i> Чтение стихотворения В. Берестов «Котенок».
--	--	---

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

«Физическая культура»,

«Коммуникация» (Чтение художественной литературы / развитие речи),

«Художественное творчество» ((рисование / лепка / аппликация),

«Познание» (формирование элементарных математических представлений)

СЕНТЯБРЬ 1 Неделя. Тема: "Детский сад"

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельност и	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
<i>Музыкальное</i>	По плану музыкального руководителя		

ФЭМП <i>(познание)</i>	Куб и шар.	Закреплять умения различать и называть шар(шарик), куб(кубик).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.11
Физкультура	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.23
Рисование	Знакомство с карандашами и бумагой.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам; приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения для рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 45
Ознаком. с окр. миром и природой <i>(познание)</i>	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.30
Развитие речи	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам при помощи рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 28

Физкультура <i>(на воздухе)</i>	Игровое упражнение: «Пронеси-не урони».	Упражнять в беге с мячом, в прыжках. Игры: «Весёлые зайчики»; «Найди свой домик».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 12
Лепка	Знакомство с пластилином	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.46

СЕНТЯБРЬ 2 Неделя. Тема: "Детский сад"

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП <i>(познание)</i>	Куб и шар.	Закреплять умения различать и называть шар(шарик), куб(кубик)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.11
Физкультура	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.24

Рисование	Идет дождь. Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик».	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом, выполнять построение в колонну, выполнять руками ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; воспитывать желание заниматься физкультурой.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.46
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Няня моет посуду».	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству; обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.45
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки у,а. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 32
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение:» Прокати и догони»	Упражнить в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. Игра: «Мой веселый звонкий мяч», «Салки».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 16
Аппликация	Большие и маленькие мячи.	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.47

СЕНТЯБРЬ 3 Неделя. Тема: «Осень»

Организованная образовательная деятельность	
--	--

Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Понятия «большой», «маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.12
Физкультура	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.25
Рисование	Цветные ниточки для шариков. Комплекс общеразвивающих упражнений «Шарики».	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение в круг, подпрыгивать; развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом; вызывать интерес к физкультурным занятиям.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.48
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Овощи с огорода».	Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая
		выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	группа. стр.25
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обраб. М.Боголюбовской)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 31

Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение: «Прокати и поймай».	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. Игры: «Самолеты», «Поймай комара».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 20
Лепка	Палочки(конфетки).	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.47

СЕНТЯБРЬ 4 Неделя. Тема: «Осень»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Понятия «большой», «маленький».	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.12
Физкультура	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.26
Рисование	Красивый	Познакомить с красками и кистью;	Комплексные занятия

	полосатый коврик. Двигательный упражнения.	учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию; упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навыки ползания и прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 21
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.42
Развитие речи	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 40
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение: «Через ручеек», «Прокати мяч»	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур. Игра: «Найди свой цвет».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 23

Аппликация	Шарики катятся по дорожке.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее(круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.51
-------------------	----------------------------	---	--

ОКТАБРЬ 1 Неделя. Тема: «Я и моя семья»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Понятия «один», «много», «мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.12
Физкультура	Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.28
Рисование	Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.52

Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Папа, мама, я – семья».	Формировать первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.21
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 38
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение: «С кочки на кочку».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Игра «Пузырь».	Комплексные занятия по программе «От рождения
			до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.27
Лепка	Колобок.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.55

ОКТЯБРЬ 2 Неделя. Тема: «Я и моя семья»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		

ФЭМП (познание)	Понятия «один», «много», «ни одного».	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «один», «много», «ни одного».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.13
Физкультура	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.29
Рисование	Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.53
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Чудесный мешочек».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.24
Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук о.Рассматриван ие иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 39

Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «По мостику», «Прокатипоймай» Игра «Мыши в кладовой».	Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.31
Аппликация	Большие и маленькие яблочки на тарелке.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.54

ОКТАБРЬ 3 Неделя. Тема: «Вот моя деревня, вот мой дом родной...»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Вопрос «Сколько?». Определение совокупности словами «один»,	Учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во
	«много», «ни одного».	путем.	второй младшей группе», стр.14
Физкультура	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.30

Рисование	Колечки (вариант «Летят разноцветные пузыри»).	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания рисунков.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.55
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Меняем воду в аквариуме».	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. стр.26
Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 36
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Лягушки и бабочки», «Проползи до кубика» Игра «Поймай комара».	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.35
Лепка	Подарок любимому щенку (котенку).	Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.57
		животным, желание сделать для них что то хорошее.	

ОКТАБРЬ 4 Неделя. Тема: «Вот моя деревня, вот мой дом родной...»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Сравнение кругов по размеру – большой, маленький.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.15
Физкультура	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.31
Рисование	Рисование по замыслу. Комплекс упражнений «Путешествие».	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком; совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, творческое воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.59
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Мой родной город».	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.38

Развитие речи	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». Образноигров	Познакомить детей со стихотворениями А.Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией
	ые упражнения под музыку.		Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр. 53
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Быстро возьми» Игра «Огуречик, огуречик», «Воробышек и кошка»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.39
Аппликация	Ягоды и яблоки на блюдечке.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного приклеивания. Учить свободно располагать изделия на бумаге.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.57

НОЯБРЬ 1 Неделя. Тема: «Наши пушистые друзья»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		

ФЭМП (познание)	Сравнение предметов длинныйкороткий, длинноекороче.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами«длинный», «короткий»,»длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.16
Физкультура	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.33
Рисование	Красивые воздушные	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, работать	Т.С Комарова «Занятия по

	шары.	кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать; закреплять умение ходить в колонне по одному, сохранять равновесие при ходьбе; учить бросать предмет в цель.	изобразительной деятельности», стр.60
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Помогите незнакомке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.26

Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».Музык альноритмиче ские движения.	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие, гармоничность движений под музыку; воспитывать интерес к художественной литературе и музыкальным произведениям; учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, использовать навыки пения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.46
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Перебросьпоймай» Игра «Воробушки и автомобиль», «Наседка и цыплята».	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.43
Лепка	Крендельки	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.61

НОЯБРЬ 2 Неделя. Тема: «Наши пушистые друзья»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		

ФЭМП (познание)	Вопрос «Сколько?» Понятия «один», «много», «ни одного»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.17
Физкультура	Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.34
Рисование	Разноцветные обручи.	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании; различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу, выполнять упражнения с обручем; совершенствовать двигательные навыки; развивать ловкость, восприятие цвета	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.61
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Теремок».	Знакомить детей с свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.27
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.42
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Пройди-не	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.	Комплексные занятия по программе «От

	задень», «Прокати поймай» Игра «Найди свой цвет».		рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.47
Аппликация	Разноцветные огоньки в домиках.	Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, зеленый, желтый, синий)	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.60

НОЯБРЬ 3 Неделя. Тема: «Мы помощники»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомит с квадратом. Учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.18
Физкультура	Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.35

Рисование	Нарисуй что-то круглое	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.63
		самостоятельность, творчество.	
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. стр.29
Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.41
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Слушай сигнал» Игра «Поймай комара», «Кролики».	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.50
Лепка	Пряники.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.63

НОЯБРЬ 4 Неделя. Тема: «Мы помощники»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Различия: Круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг, квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.19
Физкультура	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.37
Рисование	Нарисуй. Что хочешь, красивое.	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.65
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Варвара краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.28

Развитие речи	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.43
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Слушай сигнал», «Через шнуры» Игра «Самолеты».	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.54
Аппликация	Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой —	Т.С Комарова «Занятия по
		квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	изобразительной деятельности», стр.62

ДЕКАБРЬ 1 Неделя. Тема: «Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		

ФЭМП (познание)	Путешествие в лес. Конструирование мебели.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.19
Физкультура	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.38
Рисование	Снежные комочки.	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.66
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.48
Развитие речи	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомит детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.50
		выразительном чтении отрывка — причитания Снегурushки.	
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Проползи до кубика» Игра «По ровненькой дорожке», «Воробушки и кот».	Упражнять в ползании.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.58

<i>Лепка</i>	Лепешки, большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.67
--------------	------------------------------	--	---

ДЕКАБРЬ 2 Неделя. Тема: «Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
<i>Музыкальное</i>	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.20
Физкультура	Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.40
Рисование	Деревья на нашем участке.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева;	Т.С Комарова «Занятия по
		рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	изобразительной деятельности», стр.68

Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Транспорт».	Формировать умение определять и различать, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.19
Развитие речи	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э(игра «Эхо»), в определении качеств на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.51
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Лошадки», «Воробышки» Игра «Мыши в кладовой»	Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.62
Аппликация	Пирамидка	Учить детей предавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.69

ДЕКАБРЬ 3 Неделя. Тема: «Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП	Понятия «по	Учить сравнивать две разные	И.А. Помораева, В.А.

(познание)	много», «поровну»	группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну». Упражнять в ориентировании в собственном теле, различать правую и левую руки.	Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.21
Физкультура	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.41
Рисование	Елочка.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде, чем набрать краску другого цвета.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.70
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. стр.32
Развитие речи	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.52

Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Прокати между предметами» Игра «Береги кубик», «Парашютисты».	Упражнять в прокатывании мяча между предметами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.66
Аппликация-Лепка	Башенка	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.71

ДЕКАБРЬ 4 Неделя. Тема: «Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Понятия : длинный - короткий, длиннее - короче.	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения слова длинный – короткий, длиннее - короче.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.22
Физкультура	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.42

Рисование	Знакомство с дымковской игрушкой.	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.71
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.32
Развитие речи	Игра-	Способствовать формированию	В.В.Гербова «Занятия
	инсценировка «У матрешки — новоселье!	диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	по развитию речи» стр.53
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Ровный круг», «Быстрые жучки» Игра «Мы топаем ногами».	Упражнять в ходьбе по кругу, беге.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.70
Аппликация	Наклей какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.72

ЯНВАРЬ 1 Неделя. Тема: «Зима»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		

ФЭМП (познание)	Зайчата. Ворота.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий, узкий, шире, уже, изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора — кирпичики, кубики.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.23
Физкультура	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.43
Рисование	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.73
		использовать в рисовании разнообразные цвета.	
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Деревянный брусочек».	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.34
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомит детей русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.54

Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Ловкие бельчата», «По мостику» Игра «Кот и мыши»	Упражнять в ходьбе, в беге между предметами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.74
Лепка	Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.74

ЯНВАРЬ 2 Неделя. Тема: «Зима»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во
		групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	второй младшей группе», стр.24
Физкультура	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.45

Рисование	Украсим рукавичку домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в рисовании краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.74
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Приключение в комнате».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.34
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.55
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Из обруча в обруч» Игра «Пилоты», «Салки».	Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
			Стр.78

Аппликация	Красивая салфеточка.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.76
-------------------	----------------------	---	--

ЯНВАРЬ 3 Неделя. Тема: «Зима»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Треугольник.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.26
Физкультура	Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.46

Рисование	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.75
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«В январе, в январе много снега во дворе...».	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. стр.35
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.57
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Выполни задание», «Точный прыжок» Игра «Пастух и стадо».	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.82
Лепка	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.77

ЯНВАРЬ 4 Неделя.

Тема: «Зима»

Организованная образовательная деятельность	
--	--

Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Сравнение двух равных групп предметов способами приложения.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.27
Физкультура	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.47
Рисование	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования; закреплять умение работать карандашом и кистью. Придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.77
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.36
Развитие речи	Звуковая культура речи. Звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.58

Физкультура <i>(на воздухе)</i>	Игровое упражнение «Ловкие жучки» Игра «Самолеты», «Орел и птенчики».	Упражнять в выполнении правил игры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.86
Аппликация	Снеговик.	Закреплять знание детей округлой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно из располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.78

ФЕВРАЛЬ 1 Неделя. Тема: «День Защитника Отечества»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП <i>(познание)</i>	Понятия «вверху – внизу».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направления от себя и обозначать их словами вверху-внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.28
Физкультура	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.50

Рисование	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.79
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Как мы с фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.41
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомит детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.59
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение с мячом Игра «Зацка беленький сидит», «Догони свою пару».	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.90
Лепка	Воробушки и кот.	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение о творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.80

ФЕВРАЛЬ 2 Неделя. Тема: «День Защитника Отечества»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература

Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Сравнение двух предметов по высоте. Понятия «высокий – низкий».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.29
Физкультура	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.51
Рисование	Светит солнышко.	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.81
		всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность.	
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Кто в домике живет».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.25
Развитие речи	Звуковая культура речи:звук б, бь	Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах и фразах)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.60

Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Пройди-не сбей», «Силачи» Игра «Найди свой цвет».	Упражнять в ходьбе по ровненькой дорожке, перешагивая через предметы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.94
Аппликация	Узор на круге.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу. Справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.81

ФЕВРАЛЬ 3 Неделя. Тема: «День Защитника Отечества»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Сравнение двух предметов по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию
	способами приложения и наложения.	приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.30

Физкультура	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.52
Рисование	Самолеты летят.,	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.82
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«У меня живет котенок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. стр.35
Развитие речи	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.62
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Бег с прыжками» Игра «Зайцы и волк», «Найди свой цвет».	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.	с Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.98
Лепка	Самолеты стоят	Учить детей лепить предмет,	Т.С Комарова

	на аэродроме.	состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от полученного изображения.	«Занятия по изобразительной деятельности», стр.82
--	---------------	---	---

ФЕВРАЛЬ 4 Неделя. Тема: «8 Марта»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
<i>Музыкальное</i>	По плану музыкального руководителя		
<i>ФЭМП (познание)</i>	Понятия «больше – меньше», «столько – сколько».	Учить сравнивать два предмета способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.31
<i>Физкультура</i>	Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.53
<i>Рисование</i>	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.83

Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным
		уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	окружением» Младшая группа. стр.39
Развитие речи	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.63
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Пушинки», «Прокатипоймай» Игра «Пилоты».	Упражнять в прыжках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.102
Аппликация	Цветы в подарок маме и бабушке.	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.85

МАРТ 1 Неделя. Тема: «8 Марта»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		

ФЭМП (познание)	Две куклы. Мебель для кукол. Подвижная игра «Большие и маленькие ножки».	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; формировать умение правильно	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.33
----------------------------------	--	---	--

		называть детали строительного набора, играть с постройками.	
Физкультура	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.54
Рисование	Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными горизонтальными и вертикальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.86
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.40
Развитие речи	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.64

	что...».		
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Ловкие ребята», «Лягушки» Игра «Орел и птенчики».	Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.106
Лепка	Неваляшка.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.87

МАРТ 2 Неделя.

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		

ФЭМП (познание)	Закрепление способа сравнения двух предметов по длине и высоте.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.34
Физкультура	Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.56
Рисование	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.89
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Смешной рисунок».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.37
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.66
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Слушай сигнал», «Парами по мостику» Игра «Догони свою пару».	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

			Стр.110
<i>Аппликация</i>	Флажки.	Закреплять умение изображать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.85

МАРТ 3 Неделя.

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
<i>Музыкальное</i>	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения. Части суток: день – ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.35
Физкультура	Занятие 27	Развивать умение действовать по	Л.И. Пензулаева

		сигналу воспитателя. Упражнять вбросанием мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Физкультурные занятия в детском саду» стр.57
Рисование	Книжки малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.90
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Уход за комнатными растениями».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. стр.37
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.69
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай», «Медвежата» Игра «По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.114

Лепка	Маленькая Маша.	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.88
		(головка — шар). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	

МАРТ 4 Неделя.

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Различие количества звуков на слух (много и один).	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.36
Физкультура	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.58

Рисование	Нарисуй что то прямоугольной формы.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.91
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.23
Развитие речи	Рассматривание сюжетных	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину,	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
	картин. Дидактическое упр. на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось»).	помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	стр.69
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Ровный круг», «Через ручеек» Игра «Пастух и стадо».	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.118

Аппликация	Утощение для кукол, мишек, зайчиков.	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать умение лепить что то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.89
-------------------	--------------------------------------	---	--

АПРЕЛЬ 1 Неделя. Тема: «Весна»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Цыпленок. Загон для лошадок.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа), сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.37
Физкультура	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

		равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	детском саду» стр.60
Рисование	Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.93

Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.44
Развитие речи	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.71
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Быстро возьми», «Пройди по канату» Игра «Пастух и стадо».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.123
Лепка	Зайчик (кролик).	Развивать у детей интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение плотно	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.92
		соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	

АПРЕЛЬ 2 Неделя. Тема: «Весна»

Организованная образовательная деятельность	
--	--

Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Пространственные направления от себя. Понятия впереди-сзади, слева-справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой и маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.38
Физкультура	Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.61
Рисование	Скворечник.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.95
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Мебель».	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.20
Развитие речи	Звуковая культура	Учить отчетливо и правильно произносить	В.В.Гербова «Занятия по

	речи:звук ф. Слушание песни.	изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен разной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о ее содержании.	развитию речи» стр.72
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Пройди по мостику» Игра «Самолеты», «Лиса в курятнике».	Упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.126
Аппликация	Аппликация по замыслу	Учить детей самостоятельно изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; правильно называть форму частей.	

АПРЕЛЬ 3 Неделя. Тема: «Весна»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Одно и много движений.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количествами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.39

Физкультура	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.62
--------------------	------------	---	--

		ползании на ладонях и ступнях.	
Рисование	Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.97
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. стр.39
Развитие речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка Ряба». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка Ряба». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.73

Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Пройди не задень», «Веселые лягушки» Игра «Бездомный заяц».	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.130
Лепка	Красивая птичка.	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.94
		образцу народной (дымковской) игрушки.	

АПРЕЛЬ 4 Неделя. Тема: «Весна»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Части суток: утро - вечер	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.40

Физкультура	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.63
Рисование	Рисование по замыслу.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определить содержание своего рисунка. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.98
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Что лучше: бумага или ткань?».	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.46
Развитие речи	Звуковая культура речи: Звуки с, съ. Слушание песни.	Отрабатывать четкое произношение звуков с, съ; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения, внимательно слушать музыкальное произведение; развивать	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75
		восприятие, внимание, фонематический слух.	
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Пингвины» Игра «Догони свою пару», «Котята и щенята».	Упражнять в прыжках в прямом направлении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.

Аппликация	Цыплята на лугу.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.103
-------------------	------------------	---	---

МАЙ 1 Неделя. Тема: «Лето»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Пространственное расположение предметов. Предлоги «на», «под».	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под и т.д.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.41
Физкультура	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.65
Рисование	Картинка о	Продолжать развивать умение на	Т.С Комарова

	празднике.	основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	«Занятия по изобразительной деятельности», стр.100
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.29
Развитие речи	Чтение русской народной сказки»Бычок — черный бочок, белые копытца». Игра с цветными флажками.	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; учить выполнять музыкальноритмические движения с предметами под русскую народную мелодию.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.76
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Парами по мостику», «Лягушки» Игра «Найди свой цвет».	Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.138
Лепка	Угощение для кукол.	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.101

МАЙ 2 Неделя. Тема: «Лето»

Организованная образовательная деятельность	
--	--

Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП (познание)	Закрепление названий фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе», стр.42
Физкультура	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.66
Рисование	Одуванчики в траве.	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.101
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.49
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук з. Песенное творчество.	Упражнять в произношении звука з; учить видеть и выделять красивые предметы, явления, развивать песенное творчество	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.77

Физкультура <i>(на воздухе)</i>	Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке», «Перебросьпоймай» Игра «Бездомный заяц»	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.141
Аппликация	Скоро праздник придет.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.100

МАЙ 3 Неделя. Тема: «Лето»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/программное содержание	Литература
Музыкальное	По плану музыкального руководителя		
ФЭМП <i>(познание)</i>	Повторение пройденного материала. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» И.А. Помораева, В.А. Позина.		
Физкультура	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.67

Рисование	Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.102
Ознаком. с окр. миром и природой (познание)	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. стр.42
Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.79
	«Весенняя гостя».		
Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Мышки-норушки», «Перебросьпоймай» Игра «Пастух и стадо».	Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.144
Лепка	Утенок.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.102

МАЙ 4 Неделя. Тема: «Лето»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема	Задачи/програмное содержание	Литература
<i>Музыкальное</i>	По плану музвального руководителя		
<i>ФЭМП (познание)</i>	Повторение пройденного материала. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» И.А. Помораева, В.А. Позина.		
<i>Физкультура</i>	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.68
<i>Рисование</i>	Платочек (Высокий новый дом, Клетчатое платье для кукол).	Учить детей рисовать узор состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.103
<i>Ознаком. с окр. миром и природой (познание)</i>	«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинноследственные связи между предметами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. стр.50
<i>Развитие речи</i>	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.80

Физкультура (на воздухе)	Игровое упражнение «Побеги-не задень», «Медвежата» Игра «Поймай комара!».	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.146
Аппликация	Домик.	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе бумаги. Закреплять знание геометрических фигур.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.104

IV. Список используемой литературы

1. Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-48 с.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.: цв. вкл.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.

8. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.: цв. Вкл.
9. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.: цв. Вкл.
10. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.64 с.: цв. Вкл.
11. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-176 с.: цв. Вкл.
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа.
-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-150 с.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.
14. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. -2-е изд., испр. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с.
15. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -4-е изд., перераб. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-352 с.
16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. . - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.
17. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.
18. Пензулаева Л. И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.

- 19.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:
для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.: цв. вкл.
- 20.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая
группа. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.
- 21.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми
3-5 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
- 22.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Учебно методический
комплект к программе «От рождения до школы». -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-272 с.