

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 города Каменск-Шахтинский
(МБДОУ детский сад № 9)

Принято:
решением Педагогического
совета МБДОУ
детский сад №
протокол
от «29» 08 2018г.
№ 1



Утверждаю:
заведующий
МБДОУ детский сад №9
Е.В. Якубовская
от «29» 08 2018г.
№ 72

**Рабочая программа на 2018-2019 учебный год
учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности
«АБВГДейка»
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования, адаптированной для детей с ограниченными
возможностями здоровья, реализуемой в технологии совместного
образования**

Должность педагога: учитель-логопед
Квалификационная категория: первая
ФИО: Легкоступ Ольга Афанасьевна

Срок реализации - один год

город Каменск-Шахтинский
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Целевой раздел

- 3.1. Пояснительная записка.
- 3.2. Приоритетное направление деятельности.
- 3.3. Принципы коррекционно – развивающей работы.
- 3.4. Характеристика речи детей-логопатов с общим недоразвитием речи.
- 3.5. Направления коррекционно – развивающей работы.
- 3.6. Планируемые результаты.

4. Содержательный раздел

- 4.1. Виды занятий с детьми
- 4.2. Содержание работы по разделам речи
- 4.3. Используемые технологии
- 4.4. Методы и приемы работы с воспитанниками
- 4.5. Содержание работы по разделам речи

5. Организационный раздел.

- 5.1. Формы реализации программы
- 5.2. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ
- 5.3. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя
- 5.4. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР музыкального руководителя.
- 5.5. Задачи работы учителя-логопеда с родителями.
- 5.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

6. Заключение.

- 6.1. Методическое оснащение логопедического кабинета.
- 6.2. Литература.

3.Целевой раздел.

3.1. Пояснительная записка.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старшей логопедической группе МДОУ № 9 является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда Легкоступ О. А. с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Положением о логопедической группе ДОО;
- Образовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9, разработанной в соответствии с ФГОС.
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова,

рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ;

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на два года обучения (5-6 лет, 6-7 лет) и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

3.2. Приоритетное направление деятельности:

Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников старшего дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Задачи:

1. Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
3. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.

Повысить компетентность педагогов ДОО в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

4. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
5. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.
6. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
7. Преодоление недостатков в речевом развитии.
8. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
9. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты: формирование навыков учебной деятельности;
10. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

3.3. Принципы коррекционно – развивающей работы

Принцип развивающей направленности коррекционной работы. Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплексности методов психологического воздействия - необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции наибольшее распространение и признание в последние годы: методы арт-, сказко- и игро -терапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг) и т. п.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего

введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение.

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.

Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации детьми на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную предметно-развивающую среду. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Концентрический подход к проектированию содержания коррекционно-развивающих занятий. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

3.4. Характеристика речи детей-логопатов с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников третий уровень речевого недоразвития и нерезко выраженное недоразвитие речи (четвертый уровень).

Первый уровень речевого развития характеризуется полным неумением произнести звук. Ребёнок не может ни сказать его самостоятельно во фразовой речи, в отдельных словах, изолированно, ни повторить по образцу.

Второй уровень. Ребёнок правильно произносит звук изолированно, но искажает или пропускает во всех словах и во фразовой речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка

У детей с ОНР 4 уровня обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Основные особенности речевого развития детей с ОНР

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Обобщенная характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР

1. Понимание речи	Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов с помощью приставок, суффиксов; различении оттенков значений однокоренных слов; усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения
2. Словарный запас	Ребенок использует все части речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточное употребление прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, использует с ошибками; характерны неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества
3. Грамматический строй речи	Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже, имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях
4. Связная речь	Наблюдается развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные
5. Звукопроизношение	Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции

6. Слоговая структура слова	Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов
7. Фонематическое восприятие	Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

3.5. Направления коррекционно – развивающей работы

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ОНР старшей и подготовительной групп:

- организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки России от 17. 10. 2013 г. № 1155, г. Москва);
- внедрение коррекционной деятельности в работу всех субъектов образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, родителей);
- интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие);
- широкое использование на коррекционных занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- стимуляция двигательной активности в процессе коррекционной деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж);
- применение здоровьесберегающих технологий, формирующих представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;
- вариативность форм и методов организации коррекционной деятельности;
- ведущая форма общения - диалогическая как способ развития речевой, познавательной активности, инициативности ребенка;
- создание предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности .

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Организация коррекционной работы должна быть направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ОНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ОНР в образовательную среду ДОУ;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Все организованные формы непосредственно коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

В целях формирования целевых ориентиров у дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно-образовательная деятельность любой направленности строится с учетом требований как общей, так и специальной дошкольной педагогики:

- четко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;

- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность ;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной и связной речи, умения правильно строить предложения.

Организация и планирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей 5- 6-го года жизни с ОНР (первый год коррекционной работы).

На первом году осуществляется коррекционно-образовательная и развивающая деятельность по подгруппам с учетом уровня речевого и общего развития. Коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях

Длительность непосредственно коррекционно-образовательной деятельности на начальном этапе работы - 20 мин.

Алгоритм коррекционной деятельности в группе детей с ОНР.

Организационный этап:

- психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
- информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики;
- выработка индивидуальных и групповых коррекционно-речевых программ;
- выработка программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап:

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах;
- психолого-педагогический и логопедический мониторинг корректировки промежуточных результатов.

Заключительный этап:

- результативность коррекционно-речевой работы;
- определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив (маршрутов).

3.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты коррекционной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывают следующие образовательные области:

речевая коммуникация,
связная речь,
словарь,
грамматика,
произношение.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДООУ относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты общая и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Предметные задачи коррекционной деятельности:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников.

Планируемые предметные результаты 1-го года коррекционной работы

Дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- применять элементарные навыки пересказа;
- пользоваться навыками диалогической речи;
- применять навыки словообразования (продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и т. д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны четко проговариваться; простые и сложные предлоги - адекватно употребляться);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
- владеть элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).

Планируемые предметные результаты 2-го года коррекционной работы

Дети научатся:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов
- понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- владеть навыками творческого высказывания;
- обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза.

4. Содержательный раздел.

4.1. Виды занятий с детьми.

Фронтальные занятия (вторник и четверг) продолжительностью 20 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания индивидуально - подгрупповых занятий. Основная цель индивидуально - подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

4.2.Содержание работы по разделам речи.

Первый год обучения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы:«Детский сад», «Фрукты, овощи и ягоды», «Лес. Грибы и ягоды», «О хлебе и труде», «Золотая осень, садовые цветы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные, звери наших лесов», «Страна, где мы живём», «Дом, посуда», «Инструменты, профессии», «Обувь, одежда, головные уборы», «Поздняя осень (обобщение).

Содержание коррекционной работы

Понимание речи: учить понимать обращенную речь; находить, узнавать, называть и показывать предметы и игрушки; называть предметы, действия, некоторые признаки; понимать слова с обобщающим значением, грамматические категории числа существительных, глаголов; показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, бытовой и игровой ситуацией ;дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? с кем?, формировать навык ведения диалога (вопрос - ответ).

Словарь: уточнение и расширение словарного запаса - номинативного (существительных по лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы):

- уточняются названия предметов и их частей, назначение; производится группировка предметов по признакам;
- уточняется знание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уточняется и пополняется глагольный словарь, вводятся приставочные глаголы;
- проводится изучение вопросно-ответных форм речи, постепенного развертывания фразы, предложений, составленных по описанию различных действий и предметов, по содержанию картинки;
- формируются практические навыки словообразования и словоизменения (с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками).

Грамматический строй:

- отрабатываются падежные формы, наиболее употребительные в разговорной речи при выполнении практических действий с предметами, участия в различных видах деятельности; формируется умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- отрабатывается усвоение: притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторых форм словоизменения путем практического употребления существительных единственного и множественного числа, глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени; существительными в именительном, винительном, и родительном падежах, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, приставочных глаголов.

Формирование связной речи:

- обучение вопросно-ответным формам речи, постепенному развертыванию фразы;
- овладение навыками составления простых нераспространённых предложений по простым сюжетным 1-фигурным картинкам по образцу, демонстрации действий по картинке;
- умение составлять самостоятельное высказывание на основе сформированных навыков использования различных типов предложений,
- усвоение навыка составления короткого рассказа;
- постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу;
- постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами;
- составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных **один, одна** с существительными;
- работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине;
- договаривание предложений;
- проговаривание предложений в игре «4-й лишний» по образцу;
- преобразование предложений по сюжетным картинкам;
- полные ответы на вопросы;
- составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам;
- составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- проговаривание полных ответов в играх;
- составление предложений по двум опорным предметным картинкам;
- постановка вопросов к сюжетным картинкам.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

- уточнение произношения простых звуков: [а], [у], [и], [м], [н],
- постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков;
- обучение различению на слух гласных и согласных звуков, выделению первого ударного звука, анализу звуковых сочетаний.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Время. Продукты питания», «Зима. Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Животные зимой, кто как зимует», «Дом, его части, мебель», «», «Зимующие птицы», «Дом, его части, мебель», «Человек, здоровье (познай себя)», «Транспорт», «Наш город. День освобождения Каменска», «Наша Армия», «Зима (обобщение), библиотека».

Содержание коррекционной работы

Понимание речи: учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа, узнавать и называть предметы по их словесному описанию, по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных, определять причинно-следственные связи.

Словарь:

- расширение и активизация словаря по темам программы;
- уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- совершенствование навыков словообразования и словоизменения;
- практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности;
- различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам, усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Грамматический строй:

- упражнение в составлении 2-3 лица глаголов; изменении формы глагола в лице и числе;
- употребление предлогов на, под, с обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- согласование количественных числительных **два. две** с существительными;
- употребление слов-признаков в речи, согласование их с существительными;
- употребление родительного падежа множественного числа существительных

Формирование связной речи:

- закрепление навыков составления предложений, распространения предложений путем введения однородных членов;
- первоначальное усвоение доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картинок;
- подготовка к овладению диалогической формой общения; обучение составлению описаний, пересказов;
- договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2;
- преобразование деформированной фразы;
- самостоятельное составление предложений с предлогами **на, с** по двум опорным предметным картинкам с приставочными глаголами;
- составление предложений по опорным словам;
- распространение предложений определениями;
- составление и заучивание короткого рассказа;
- полные ответы на вопросы по содержанию сказок и небольших текстов;
- постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них;
- составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и ответы на них.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1-го периода;
- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- изучение и уточнение произношения звуков: [т], [т'], [к], [к'], [п], [п'], [ы], [х], [х'], [о];
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов; определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове; выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слогов, односложных слов.

3-й период (март, апрель, май)

Лексические темы: «Ранняя весна», «Праздник 8 Марта ,семья. Женские профессии», «Дикие и домашние животные весной», «ОБЖ, бытовая техника», «Книжка неделя», «Дикие животные севера и юга», «Планета Земля, день космонавтики», «Перелётные птицы», «Береги себя сам (ЗОЖ)», «День Победы,

спорт», «Насекомые. цветы», «Культура общения и поведения», «Весна (обобщение), ПДД- улицы города».

Содержание коррекционной работы

Понимание речи: закреплять понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа; учить узнавать и называть предметы по их словесному описанию, по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий, определять причинно-следственные связи.

Словарь: расширение и активизация словаря по лексическим темам. Словарная работа должна быть направлена на дальнейшее развитие понимания обобщенного и переносного значения слов, их многозначности, отношений целого и частного. Обогащение словаря включает в себя усвоение новых слов, углубление понимания уже известных, выяснение их оттенков, различий, подбор синонимов и антонимов. По мере накопления лексических единиц необходимо формировать родовые понятия (мебель, транспорт и др.). Следует ориентировать детей на стилистические нормы употребления усвоенных слов. В процессе словарной работы формируются понятия многозначности отдельных слов: с предметным значением; с глагольным значением. Необходимо закреплять навыки:

- употребления приставочных глаголов;
- образования относительных, притяжательных прилагательных; образования и употребления прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- употребления антонимов.

Грамматический строй:

- усвоение предложно-падежных конструкций с формами существительных единственного и множественного числа; изменения большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам; правильного употребления глагольных форм;
- расширение значений предлогов с, со, к, от, за, над и др.; отработка словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах;
- формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- составление простых распространенных предложений, предложений с противительными союзами а, или, сложноподчиненных предложений с придаточными причины, дополнительными придаточными;
- определение количества слов в предложении;
- согласование притяжательных прилагательных с существительными,
- словообразование относительных прилагательных от названий тканей, материалов;
- подбор родственных слов к данному слову;

Формирование связной речи:

- закрепление навыка составления простых рассказов по демонстрационным действиям;
- составление рассказов-описаний по плану;
- пересказ коротких текстов;
- закрепление навыка составления рассказов по картинке и / или серии картинок с элементами усложнения (изменение начала и / или конца рассказа);
- составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций на материале ранее изученных или новых тем;
- составление и употребление в речи предложений с однородными членами.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

- отработка фонематических процессов;
- изучение и уточнение произношения звуков: [л],[л'], [в], [в'],[ф], [ф'];
- дифференциация звуков по участию голоса, по твердости и мягкости, по месту образования звука;
- овладение навыками слогового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов.

4.3. Используемые технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционных технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития.

Технология	Направления использования
Технология логопедического обследования	количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР Т.А.Фотекова. -состояние развития звукопроизношения -состояние развития грамматического строя речи, -состояние развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, и

	<p>синтеза,</p> <p>-состояние развития связной речи и речевого общения.</p>
<p>Технология коррекции звукопроизношения</p>	<p>Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.</p> <p>1. Подготовительный этап.</p> <p>Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.</p> <p>2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.</p> <p>2.1 Постановка звука.</p> <p>Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.</p> <p>2.2 Автоматизация звука.</p> <p>Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.</p> <p>2.3 Дифференциация звуков.</p> <p>Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.</p> <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>-комплексы артикуляционных упражнений;</p> <p>-игры на развитие общей моторики;</p> <p>-дыхательные упражнения;</p> <p>-упражнения, способствующие улучшению состояния мелкой моторики;</p> <p>-массаж, самомассаж пальцев рук;</p> <p>- задания, совершенствующие графические</p>

		<p>навыки;</p> <p>-динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки</p> <p>-пальчиковые игры</p>
	<p>Технология развития лексико-грамматической стороны речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие объёма словаря; - формирование структуры значения слова; -развитие лексической системности и семантичности полей: -формирование парадигматических и синтагматических связей слов; - развитие словообразования; - уточнение грамматического значения слова.
	<p>Технология формирования связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -в процессе непосредственной образовательной деятельности, -при проведении игр, -режимных моментов, -наблюдений за окружающим
	<p>Технология развития фонематического слуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка узнавания неречевых звуков; - различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру; -различение слов близких по звуковому составу; -дифференциация фонем; -дифференциация слогов. <p>развитие навыков звукового анализа и синтеза ведётся в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение порядка звуков в слове; - выделение отдельных звуков; - различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой -

	звонкий, твёрдый - мягкий); - построение моделей (схем).
Технология формирования слоговой структуры слова	два этапа: 1. Подготовительный. Цель данного этапа - подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов родного языка. 2. Коррекционный. Цель этого этапа - непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребёнка.
Театрально – игровая технология	-формирование правильной речи средствами театрально- игровой деятельности; -развитие связной, монологической, диалогической речи; -развитие интонационной выразительности речи; -снятие мышечного напряжения и раскрепощения детей; -распознавание и изображение эмоций; -приобщение к театральной культуре; -воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала детей.

4.4 Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	Предметная наглядность -предметные и сюжетные картинки Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Орвучи

	<p>узор», «Продолжи рисунок»)</p> <p>Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</p> <p>Подведение итога занятия по графическому плану</p> <p>Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</p> <p>Выкладывание логических цепочек</p> <p>Сигнальные картинки</p>
Словесный	<p>Вопрос как стимул к речевой активности</p> <p>Оценка детской речи</p> <p>Рассказ о проделанной работе</p> <p>Придумывание слов на заданный звук, слог</p> <p>Договаривание по образцу</p> <p>Комментирование собственных действий</p> <p>Работа с деформированным текстом, фразой.</p> <p>Преобразование предложений по образцу.</p> <p>Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</p> <p>Преобразование деформированной фразы.</p> <p>Выделение родственных слов из текста.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</p> <p>Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</p> <p>Подбор слов по родовому признаку</p> <p>Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</p> <p>«Что не так? объясни»</p> <p>«100 вопросов»</p> <p>Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. Работа в паре: «объясни партнеру задание»</p>

	<p>Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</p> <p>Распространение предложений по наводящим вопросам</p> <p>Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</p> <p>Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? - в транспорте - пассажир, дома - сын, брат, сестра, дочь...»)</p>
Практический	<p>Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</p> <p>Угадывание предметов на ощупь</p>

	<p>Выполнение действий по словесной инструкции</p> <p>Запоминание и выполнение инструкций.</p> <p>Выполнение действий по символьной инструкции</p> <p>Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</p> <p>Зачеркивание заданной буквы</p> <p>Отгадывание букв с закрытыми глазами</p> <p>Узнавание на ощупь</p> <p>Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</p> <p>Рисование буквы в воздухе</p> <p>Графические диктанты</p>
Игровой	<p>Инсценировки и театрализация сказочные сюжетов</p> <p>Использование игрушек и сказочных персонажей</p> <p>Исправление «ошибок» педагога или персонажа</p> <p>Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</p>
Репродуктивный	<p>Словесный образец</p> <p>Одновременное проговаривание</p> <p>Повторение, объяснение, указание</p>

	Словесные упражнения
Исследователь-ский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

4.5. Содержание работы по разделам речи

Тема	Содержание
Гласные звуки -	<p>Узнавание и различение гласных звуков на слух и в произношении, выделение ударного гласного в слове, анализ и синтез ряда гласных из 3-4 звуков Использование символики для обозначения гласных и согласных звуков:</p> <p>(гласный - красный, согласный твердый - синий, согласный мягкий - зеленый)</p> <p>Выполнение действий по символьной инструкции</p>
Согласные звуки	<p>Узнавание и различение согласных на слух и в произношении, определение места звука в слове - начало и конец слова (старшая гр.), в середине слова (подготовительная группа)</p> <p>Использование схем для обозначения места звука в слове</p>
Развитие фонематического восприятия и общего понимания речи	<p>Развитие умения различать неречевые и речевые звуки</p>
Дифференциация звуков	<p>Различение твердых и мягких согласных, глухих и звонких звуков,</p> <p>Использование символов для составления характеристики звука</p>
Предлоги	<p>Различение и употребление простых предлогов в речи, различение и употребление сложных предлогов в подготовительной группе</p> <p>Использование символики для обозначения простых и сложных предлогов</p>

Падежные конструкции	Употребление падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных внутри фразы Составление схемы предложения, «Фразовый конструктор» Исправление «ошибок» педагога или персонажа
Согласование частей речи	Употребление родовых и числовых окончаний существительных, глаголов, прилагательных, местоимений Выкладывание логических цепочек
Словообразование	Относительные, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, уменьшительно-ласкательные формы существительных (старшая гр.), прилагательных (подготовительная группа)
Сложные предложения	Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Составление схемы предложения, «Фразовый конструктор»
Составление рассказов по картине, серии картин	Составление связного, последовательного рассказа по картине, по серии сюжетных картинок) Установление взаимосвязей между объектами.
Пересказ, рассказывание сказок	Составление связных высказываний по знакомому литературному произведению, выстраивая сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки или рассказа Использование графического плана высказывания.
Составление описательных рассказов	Сравнение предметов, анализ признаков и действий предметов. Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов, составление описательного рассказа с опорой на схему и план.
Беседа	Ведение диалога по заданной теме. Беседы - рассуждения: «что произошло бы, если...» Анализирование собственных действий в конкретной ситуации.
Знакомство с буквами	Конструирование букв, Анализ начертания букв, Чтение слогов и слов,

Звуко-буквенный анализ слов, предложений.
 Зачеркивание заданной буквы,
 Отгадывание букв с закрытыми глазами, узнавание на ощупь,
 Рисование букв в воздухе,
 Графические диктанты

5. Организационный раздел

5.1. Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	Воспитанники	Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. Беседа с ребенком и его родителями. Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Воспитанники	занятия в соответствии с циклограммой деятельности
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	Проведение консультации для педагогов Тетрадь взаимосвязи - заполняется еженедельно
	Родители (законные представители)	Консультирование по запросам Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу

		родителей)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПк . Разработка серии мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников - 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов

Для обеспечения комплексного подхода к устранению у ребенка общего недоразвития речи объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, что дает возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

5.2. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками старшей логопедической группы с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда - базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей - закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОО в строго определенной последовательности

5.3. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-	12. Развитие памяти детей путем

слоговой структуры слова	заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Специальные должностные обязанности воспитателя логопедической группы:

- обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности воспитанников и установление их соответствия данной возрастной группы;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и по заданию учителя-логопеда в первую и вторую половину дня;
- создание в группе комфортных условий, способствующих активизации речи детей:
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и во время проведения режимных моментов, прогулок;
- разъяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики,

развитие неречевых процессов, игры, поездки, экскурсии для общего развития детей.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):

1. проведение занятий в рамках определенных лексических тем;

2. изменение задач и содержания занятий:

-расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений:

-закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;

-активизация фразовых высказываний;

-совершенствование связной речи в различных ее видах, применение с нормированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.

3. максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.

4. уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.

5. использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

1. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда:
2. Проведение фронтальных занятий по развитию речи Развитие артикуляционной и пальцевой моторики- процессов, связанных с речевой функцией;
3. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
4. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

5.4. Задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР музыкального руководителя:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико-мелодической стороны);

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение музыкальных впечатлений при знакомстве с музыкальными произведениями;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений; умений играть на музыкальных инструментах.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и музыкально-ритмической деятельности в соответствии с базовой программой и образовательной программой по музыкальному воспитанию с учетом лексических тем логопеда. Непосредственной работе музыкального руководителя предшествует обследование музыкального слуха, чувства ритма, певческих навыков, музыкально-ритмических движений. На основе полученных результатов для каждого ребенка составляется индивидуальная программа, исходящая из уровня развития музыкальных навыков и умений. Музыкальный руководитель должен использовать музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевания. Формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации является непосредственной задачей музыкального руководителя. Эта работа осуществляется через пропевание слогов, попевок. Автоматизация поставленных логопедом звуков достигается с помощью специально подобранных попевок, песен, скороговорок, прибауток. Музыкальный руководитель осуществляет коррекционную направленность в музыкальной деятельности как часть занятия, через сюжетно-ролевые игры, музыкально-театрализованную деятельность. Мелодика, темп, ритм, логическое ударение - основные компоненты звуковой культуры речи - формируются музыкальным руководителем через песни-упражнения, способствующие выработке отдельных автоматизированных действий голосового аппарата.

Формируемые целевые ориентиры:

- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления о социальной действительности;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- способный управлять своим поведением.

5.5. Взаимодействие учителя - логопеда с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

5.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении. На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам «Картотека имеющегося в кабинете материала, содержание разделов».

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР;

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя «Содержание коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе с ОНР»

6. Заключение

6.1. Литература

- Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5=6 лет. Москва Мозаика-Синтез 2004 г.
- В. В. Коноваленко. С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». Москва 2001 г.
- Л. В. Лопатина, Л. В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». Санкт-Петербург. Издательство «Союз» 2001 г.
- С. В. Рыжова «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи». Волгоград. Издательство «Учитель» 2013 г.
- Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ». Волгоград. 2014 г.
- Э. Ф. Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет». Волгоград. 2013 г.
- Т. Ю. Бардышева, Г. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. Москва. Издательство «Скрипторий». 2013 г.
- З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2007 г.
- Л. В. Бех «Речевое развитие дошкольников». Ростов-на Дону 2006 г.
- Е. В. Мазанова «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет» Волгоград. Издательство «Учитель». 2014 г.

Данная программа доступна к применению в логопедической группе. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.