

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 города Каменск-Шахтинский
(МБДОУ детский сад № 9)

Принято:
решением Педагогического
совета МБДОУ
детский сад №
протокол
от «29» 08 2018г.
№ 1



Утверждаю:
заведующий
МБДОУ детский сад №9
Е.В.Якубовская
от «29» 08 2018г.
№ 42

**Рабочая программа на 2018-2019 учебный год
воспитателей старшей группы компенсирующей направленности
«АБВГДейка»
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования, адаптированной для детей с ограниченными
возможностями здоровья, реализуемой в технологии совместного
образования**

Должность педагога: воспитатель
Квалификационная категория: первая
ФИО: Галушкина Ирина Борисовна
Должность педагога: воспитатель
Квалификационная категория: первая
ФИО: Чередниченко Надежда Владимировна

Срок реализации - один год

город Каменск-Шахтинский
2018 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:.....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы:.....	5
1.1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	7
1.1.5. Особенности организации режима дня.....	9
1.1.6. Организация сна.....	10
1.1.7. Организация прогулки.....	10
1.1.8. Организация питания.....	11
1.1.9. Организация совместной деятельности.....	12
1.1.10. Организация самостоятельной деятельности.	12
1.1.11. Организация организованных образовательных форм.	12
1.2. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).....	14
1.2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы	16
II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе по образовательным областям	18
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	31
2.2. Формы воспитательно-образовательного процесса.	33
2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы:	34
2.4. Перспективно- тематическое планирование в старшей логопедической группе (Приложение 1).....	36
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	36
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
3.1.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	44
3.2. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ.	44
3.3. Учебно-методический комплект к программе.....	46
Приложение 1. Перспективно - тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности.....	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными образовательными государственными стандартами, для работы с детьми дошкольного возраста.

В совместной деятельности педагога с детьми используются парциальные программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция дошкольного образования
- Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель: определение содержания и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми 5 - 6 лет, направленного на формирование основ базовой культуры личности, развития психического и физического здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи (обязательная часть):

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка и обеспечение его безопасности;
- создавать в группе атмосферу толерантности, гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса;
- развивать познавательную активность, познавательный интерес, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативность, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентиры, приобщать детей к искусству и художественной литературе.
- воспитывать у ребенка чувство патриотизма, активной жизненной позиции и уважения к традиционным ценностям.
- сохранять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательного процесса):

- развивать мотивационную сферу ребенка, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- помочь ребенку осознать свои характерные особенности, осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания;
- знакомить детей с этически ценными формами и способами поведения в отношениях с другими детьми;
- воспитывать у детей основы эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщать детей к национально-культурному наследию с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип комплексного решения задач по охране жизни и здоровья детей;
3. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
6. Принцип полноты, необходимости и достаточности, позволяющий решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
7. Принцип гуманно - личностного отношения к ребенку;
8. Принцип формирования духовных общечеловеческих ценностей;
9. Принцип культуросообразности, учитывающий национальные ценности и традиции в образовании;
10. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы:

У ребенка в 5-6 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

В старшем дошкольном возрасте ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня в подготовительной группы холодный и теплый периоды.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные моменты	Холодный период года
Прием и осмотр, игры, дежурство Утренняя гимнастика	7:00-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к занятиям	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00- 10.30

второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, дневная прогулка (игры, наблюдения , труд) возвращение с прогулки	10.50 -12:25
возвращение с прогулки	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12:40 -13:10
Дневной сон	13:10 -15:00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (коррекционное занятие)	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Вечерняя прогулка, уход домой	18.00-19:00

Примечание: прогулка на свежем воздухе проводится до -15 С со скоростью менее 7 м/с. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка НЕ ПРОВОДИТСЯ.

Режимные моменты	Летний период
Прием и осмотр детей	7:00-8: 35 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:15-8:27
Подготовка к завтраку Завтрак	8:35- 8.55
Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55 – 9.05
Занятие на участке	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны	9.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду Обед	12:30-13:00
Дневной сон	13:00-15:15
Подъем, игры	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15:45-17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17:10
Подготовка к ужину, ужин	17.15 -17.45
Вечерняя прогулка, уход домой	17:45-19:00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

1.1.5. Особенности организации режима дня.

Одно из ведущих мест в подготовительной к школе группе принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для воспитанников 6-го года жизни - не более 25 минут;

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

В летний период непосредственно образовательная деятельность

проводится на прогулке. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

1.1.6. Организация сна.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

1.1.7. Организация прогулки.

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,

- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

1.1.8. Организация питания.

- Осуществляется заведующей МБДОУ.
- Продукты питания приобретаются у Поставщиков, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
- МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по нормам. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников разного возраста.
- При отсутствии каких-либо продуктов производится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- аккуратно пользоваться столовыми приборами
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

1.1.9. Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

1.1.10. Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

1.1.11. Организация организованных образовательных форм.

Организация в подготовительной группе организованных образовательных форм осуществляется в разных формах

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование,

инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня для детей старшей группы не превышает трех. Перерывы между ними - не менее 15 минут. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Учебный план ДООУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

	Базовая часть (инвариативная)	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа (25 минут)	Подготовительная к школе (30 минут)
1.1	Федеральный компонент		
1.1.1.	Познавательное развитие	3	4
1.1.2.	Развитие речи	2	2
1.1.3.	Рисование	2	2
1.1.4.	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.5.	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.6.	Физическое воспитание в помещении	2	2
1.1.7.	Физическое воспитание на прогулке	1	1
1.1.8.	Музыкальное воспитание	2	2
	ИТОГО	13 (260 минут)	14 (350 минут)

**Учебный план по программе коррекционной направленности
«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина**

	Базовая часть (инвариативная)	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа (25 минут)	Подготовительная к школе (30 минут)
1.1	Федеральный компонент		

1.1.1.	Познавательное развитие	2	3
1.1.2.	Развитие речи	1	1
1.1.3.	Рисование	1	1
1.1.4.	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.5.	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.6.	Физическое воспитание в помещении	2	2
1.1.7.	Физическое воспитание на прогулке	1	1
1.1.8.	Музыкальное воспитание	2	2
1.1.9.	Логопедическое	2	3
	ИТОГО	12 (260 минут)	14 (350 минут)

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Сетка организованной образовательной деятельности в старшей группы

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	I половина дня: 1. Развитие речи (ОО Познание) 2. Музыкальное (ОО Художественное эстетическое) 3. Аппликация – Лепка (ОО Художественное творчество)
Вторник	I половина дня: 1. Логопедическое 2. Физкультура (ОО Физическое развитие)
Среда	I половина дня: 1. ФЭМП (ОО Познание) 2. Рисование (ОО Художественное творчество) 3. Физкультура на воздухе (ОО Физическое развитие)
Четверг	I половина дня: 1. Логопедическое 1. Музыкальное (ОО Художественное эстетическое)
Пятница	I половина дня: 1. Ознакомление с окружающим миром и природой (ОО Познание) 1. Физкультура (ОО Физическое развитие)
Итого	12

1.2. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры:

– Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

– Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

– Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

– Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

– Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

– Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

– Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к

определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

– Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

– Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления работы	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на

	игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей

	положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта,

	особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» реализуется с использованием программы «Юный эколог» Н.С. Николаевой, целью которой является экологическое воспитание дошкольников.

Направления работы	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и

	классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Приобщение к социокультурным ценностям	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в

	городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.) Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять

	признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 . На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной

	длины. (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов. Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направления работы	Задачи
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

	Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и
--	--

	динамичные отрывки из сказок
Художественная Литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется с использованием программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Целью работы по программе «Цветные ладошки» является направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Направления работы	Задачи
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет,

	форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная Деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним

	другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов, для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки.
--	--

	Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться

	к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
--	---

2.2. Формы воспитательно-образовательного процесса.

Направление развития	Интеграция образовательных областей	Формы
Физическое развитие	«Физическая культура», «Здоровье»	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-личностное развитие	«Безопасность» «Социализация» «Труд»	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Познавательно-речевое развитие	«Познание»	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с

		детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционное направление в образовательном процессе обеспечивают:

- учителя-логопеды;
- воспитатели групп компенсирующей направленности;
- музыкальный руководитель

Координирует действия вышеназванных специалистов председатель ПМПк ДОУ.

Направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.4. Перспективно- тематическое планирование в старшей логопедической группе (Приложение 1).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: лекции, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями 2018 – 2019 учебный год

Наименование мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участник и мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в группа, в холле детского сада	• Распространение педагогических знаний среди родителей • Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Август-Сентябрь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Сентябрь	Родители	Воспитатели

Консультация «Все о детском питании»	• Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Сентябрь	Родители	Медсестра Воспитатели
Памятка для родителей «Правильное питание»	• Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Родительское собрание «Ознакомление с возрастными особенностями детей 5-6 лет. Цели и задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО»	• Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет • С правилами посещения детского сада, результатами адаптации; • Целями и задачами воспитания на учебный год; • Выборы родительского комитета группы	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Агрессивный ребенок. Как исправить ситуацию»	• Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. • Решение проблем воспитания	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Учимся, играя»	• Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье • Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе	Сентябрь	Родители	Воспитатели
Выставка детских работ «Художница - Осень!»	• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству • Формирование уважительного отношения к детским работам.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Утренник «Осенний бал»	• Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация	• Распространение	Октябрь	Родители	Воспитатели

«Какие игрушки необходимы детям дошкольного возраста»	педагогических знаний среди родителей • Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей			
Консультация «Капризы и упрямство детей и способы их преодоления»	• Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей • Решение проблемных ситуаций	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Роль отца и матери в воспитании ребенка»	• Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания • Активизация воспитательных умений родителей • Внедрение положительного опыта семейного воспитания	Октябрь	Родители	Воспитатели
Выставка детских работ «Родина наша – нет тебя краше»	• Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания детей	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Этикет для малышей»	• Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения • Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Здоровый ребенок – здоровое общество»	• Привлечение родительского интереса к вопросу здорового образа жизни	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Развлечение ко дню матери «Мамочка милая мама моя!»	• Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Малыши крепыши»	• Демонстрация внимания коллектива ДОУ к вопросам сохранения и укрепления здоровья	Ноябрь	Родители	Воспитатели

	детей			
Конкурс «Новогоднее настроение»	- Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Зимние травмы. Помощь при травмах»	Расширение знаний родителей по оказанию первой медицинской помощи	Декабрь	Родители	Воспитатели, медсестра
Родительское собрание «Поощрение и наказание ребенка в семье»	- Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей - Решение проблемных ситуаций	Декабрь	Родители	Воспитатели
Утренник «Новогодняя сказка»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ	Декабрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения	Декабрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Организация семейных прогулок в зимнее время»	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Январь	Родители	Воспитатели
Памятка для родителей «Профилактика гриппа»	Расширение и обогащение знаний родителей о профилактике гриппа и ОРВИ	Январь	Родители	Воспитатели, медсестра
Конкурс творческих работ «Зимняя сказка»	- Привлечение родителей к работе детского сада - Развитие творческого	Январь	Родители	Воспитатели

	взаимодействия родителей и детей			
Консультация «Права ребенка - соблюдение их в семье»	• Привлечение внимания родителей к правовым вопросам воспитания детей	Февраль	Родители	Воспитатели
Памятка «Искусство быть родителем»	• Изменение позиции родителей к вопросам воспитания • Активизация воспитательных умений родителей	Февраль	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Лучше папы друга нет!»	• Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка • Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Февраль	Родители	Воспитатели
Утренник «Наша Армия сильна!»	• Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ	Февраль	Родители	Воспитатели
Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»	• Совершенствовать психолого-педагогические знания родителей • Практическая помощь родителям в воспитании детей	Март	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	• Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям • Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Родители	Воспитатели
Утренник «Мы для милой мамочки...»	• Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия	Март	Родители	Воспитатели

	родителей, детей и работников ДОУ			
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	• Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ • Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности для жителей микрорайона	Март	Родители	Воспитатели
Родительское Собрание «Воспитываем добротой»	• Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей • Решение проблемных ситуаций	Март	Родители	Воспитатели
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	• Формирование командного духа среди родителей разных групп • Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада • Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Апрель	Родители	Воспитатели
Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»	• Активизация включенности родителей в работу детского сада • Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей	Апрель	Родители	Воспитатели
Консультация «Игры и упражнения по развитию речи детей»	• Развитие воспитательного потенциала семьи • Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи	Апрель	Родители	Воспитатели
Консультация «Неполная семья.	• Формирование осознанного отношения к	Апрель	Родители	Воспитатели

Особенности воспитания»	вопросам воспитания ребенка в неполной семье • Распространение передового педагогического опыта по этой теме			
Консультация «Путешествие с малышом»	• Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным	Май	Родители	Воспитатели
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	• Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка • Практическая помощь родителям в воспитании детей	Май	Родители	Воспитатели
Утренник «Этот День Победы!»	• Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ	Май	Родители	Воспитатели
Итоговое родительское собрание «Об итогах за 2018-2019 учебный год»	• Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год	Май	Родители	Воспитатели
Развлечение «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будут - дети!»	• Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ	Июнь	Родители	Воспитатели
Консультация по ПДД «Ребенок на дороге»	• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома»	Июнь	Родители	Воспитатели
Конкурс на	• Активизировать	Июнь	Родители	Воспитатели

лучший летний головной убор	включенности родителей в интересы и потребности ребенка • Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи			
Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка»	• Развитие позитивного взаимодействия взрослого и ребенка • Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием • Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника	Июнь	Родители	Воспитатели
Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду	• Активизация включенности родителей в работу детского сада в летний период • Формирование положительного отношения к мероприятиям детского сада по оздоровлению детей летом	Июль	Родители	Воспитатели
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	• Внедрение здорового питания в летний период • Профилактика желудочно-кишечных нарушений • Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом	Июль	Родители	Воспитатели
Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	• Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка	Июль	Родители	Воспитатели
Консультация «Игры для непосед»	• Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей	Август	Родители	Воспитатели

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Предметно - развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеется уголок изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки, уголки для самостоятельной деятельности детей, патриотический уголок, экологический уголок и т.д. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

- Центр сенсорики для детей;
- Центр национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);
- Центр экологии (муляжи, картинки с изображением времен года, животных, птиц, дидактические игры);
- Центр речевого развития (дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.);
- В группе имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач нашего ДОУ.

3.2. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ.

Организация деятельности в группе по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- *непосредственно-образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН 2.4.1.30. 49- 13

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- Речевое развитие-«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- познавательно-речевое направление – «Познание»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Интегрируются не только в педпроцессе, но и во всех режимных моментах.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками взрослыми
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. и элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Моделирование. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание Реализации проекта
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Восприятие речи на слух. Обсуждение(построение устных высказываний). Разучивание пословиц, стихотворения, пересказ кратких рассказов, сказок.

Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.
--------------	---

3.3. Учебно-методический комплект к программе.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева	Москва. Мозаика – Синтез	2013
2.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева	Москва. Мозаика – Синтез	2014
3.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (подготовительная группа)	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва. Мозаика – Синтез	2014
4.	Развитие речи в детском саду . старшая группа (подготовительная группа)	В.В.Гербова	Москва. Мозаика – Синтез	2014
5.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (подготовительная группа)	Л.И.Пензулаева	Москва. Мозаика – Синтез	2014
6.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (подготовительная группа)	Л.В.Куцакова	Москва. Мозаика – Синтез	2014
7.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (подготовительная группа)	Т.С.Комарова	Москва. Мозаика – Синтез	2014
8.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (подготовительная группа)	О.В.Дыбина	Москва. Мозаика – Синтез	2014
9.	Сборник подвижных игр	Э.Я.Степаненкова	Москва. Мозаика – Синтез	2014
10.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников	А.Н.Веракса	Москва. Мозаика – Синтез	2014
11.	Проектная деятельность дошкольников	А.Н.Веракса Н.Е.Веракса	Москва. Мозаика – Синтез	2014
12.	Трудовое воспитание в	Л.В.Куцакова	Москва.	2014

	детском саду		Мозаика – Синтез	
13.	Формирование основ безопасности в детском саду	К.Ю.Белая	Москва. Мозаика – Синтез	2014
14.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	Л.Ю.Павлова	Москва. Мозаика – Синтез	2014
15.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова	Москва. Мозаика – Синтез	2014
16.	Развитие художественных способностей у дошкольников	Т.С.Комарова	Москва. Мозаика – Синтез	2014
17.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Т.С.Комарова М.Б.Зацепина	Москва. Мозаика – Синтез	2014
18.	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	Москва. Мозаика – Синтез	2014
19.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова	Москва. Мозаика – Синтез	2014
20.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина	Москва. Мозаика – Синтез	2014
21.	Дорожная азбука в детском саду	Е.Я.Хабибулина	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2014
22.	Безопасность на дороге. Наглядно-дидактическое пособие	И.Ю.Бордачева	Москва. Мозаика – Синтез	2014
23.	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие	В.В.Гербова	Москва. Мозаика – Синтез	2014
24.	Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы»	Н.Н.Гладышева В.Н.Мезенцева	Волгоград	2014
25.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (старшая, подготовительная)	Н.В.Лободина	Волгоград	2014
26.	Воспитательно-образовательный процесс. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» в старшей группе (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май)	Н.Н.Черноиванова В.Ю.Бабчинская О.А.Штангруд	Волгоград	2014

Приложение 1. Перспективно - тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности.

Месяц неделя	Лексическая тема	Образовательная область				
		Речевое развитие + Социально-коммуникативное	Художественное творчество	Познавательное развитие		Физическое развитие
				Конструирование	ФЭМП	
Сентябрь 1 неделя	Обследование. День знаний . Лето.	1. Беседа о лете 2. Экологическая игра «Что где зреет?»	Рисование: «Знакомство с акварелью»	«Наша дача» (обследование)	1. Счет до 5 2. Геометрические фигуры 3. Части суток	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Моя семья» 2. Упр. «Назови правильно»	Рисование: «Картинка про лето»			
			Аппликация: «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»			
Сентябрь 2 неделя	Обследование. Детский сад.	1. Беседа «Мы воспитанники старшей группы» 2. Экскурсия по детскому саду 3.	Рисование: «Чебурашка»	«Детский сад» (обследование)	1. Счет до 5 2. Сравнение предметов по длине и ширине 3. Ориентировка в пространстве	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Рассказывание р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» 2. Лексико-грамматическое упр.	Рисование: «Что ты больше всего любишь рисовать»			
		1. Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 2. Чтение худ. лит-ры С.Михалков «Бараны», К.Тангры «Петухи»	Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку»			
Сентябрь	Овощи, фрукты	1. Беседа об овощах и фруктах 2. Дид.игра «Вершки – корешки»	Рисование: «Что созрело в огороде»	«Магазин овощей и	1. Счет до 5 2. Сравнение 5	2 занятия в

		1. Беседа «Во саду ли, в огороде» 2. Беседа о труде овощевода 3. Д/и «Определи на вкус»	Рисование: «Что созрело в саду»	фруктов»	предметов по длине 3. Ориентировка во времени: вчера, сегодня завтра	спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа о труде садовода 2. Чтение Л.Толстой «Косточка»	Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»			
Сентябрь 4 неделя	Лес . Грибы. Ягоды.	1. Беседа «Что такое лес» 2. Закрепление названий деревьев и кустарников 3. д/и «С какого дерева лист»	Рисование: «Осенний лес» или «Деревья в нашем парке»	«Корзиночка» (из бумаги)	1. Закрепление геометрических фигур 2. Ориентировка в пространстве относительно себя	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа о грибах «Грибное царство» 2. Пересказ Я.Тайц «По грибы»	Рисование: «Грибная полянка»			
		1. Рассказ воспитателя «Лес в жизни человека» 2. Загадывание загадок о лесе , деревьях.	Лепка: «Грибы»			
Октябрь 1 неделя	О хлебе и труде	1. Беседа «Хлеб всему голова!» 2. Чтение украинской н.с. «Колосок»	Рисование: «Колосья хлеба»	«Зернохранилище» группами	1. Закрепление геометрических фигур 2. Ориентировка в пространстве относительно себя	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Откуда хлеб пришел» 2. Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса	Рисование: по сказке «Колосок»			
		1. Беседа «Учимся вежливости» 2. Чтение произведения Р.Сефа «Совет»	Лепка: «Хлебобулочные изделия»			
Октябрь 2 неделя	Золотая осень. Садовы	1. Беседа «Золотая осень.» 2. Садовые цветы 3. Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	Рисование: «Золотая осень»	«Картинка из засушенных листьев»	1. Счет в пределах 6 2. Сравнение 6 предметов по	2 занятия в спортивном

		1. Составление рассказа «Осень наступила» 2. Дид. Игра «Когда это бывает»	Рисование: «Космея» или «Астры»		длине, умение раскладывать в возрастающем и убывающем порядке	зале 1 на свежем воздухе
		1. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Аппликация: «Осенний ковер»			
Октябрь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	1. Беседа о домашних животных 2. Чтение р.н.с. «Хаврошечка»	Рисование: «Кошка»	«Собачка» (из бумаги)	1. Счет до 7, сравнение би7 2. Сравнение 7 предметов по ширине. 3. Ориентировка относительно себя	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «К дедушке на ферму» 2. Чтение Н.Носова «Живая шляпа»	Рисование: «Конь из Дымково»			
		1. Чтение К.Паустовского «Кот – ворюга», С.Маршака «Пудель» 2. Ди со словами	Лепка: «Козлик» (дымковская игрушка)			
Октябрь 4 неделя	Дикие животные	1. Беседа о диких животных «Лесные жители» 2. Загадывание загадок	Рисование: «Нарисуй свое любимое животное»	«Зоопарк» (коллективно)	1. Счет до 7. Порядковый счет. 2. Сравнение предметов по высоте 3. Части суток	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Рассказ воспитателя «Волк и лиса – лесные хищники» 2. Рассказывание р.н.с. «Заяц – хвостун»	Рисование: «Моя любимая сказка»			
		1. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья»			
Ноябрь 1 неделя	Страна - где мы живем	1. Беседа «Россия – огромная страна» 2. Знакомство с символикой России	Рисование: «Российский флаг»	«Красивые здания: театр, вокзал» (группами)	1. Счет до 8, сравнение 7 и 8 2. Счет на слух. 3. Умение двигаться в заданном направлении	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» 2. Составление рассказа «Я люблю тебя Россия»	Рисование: «Спасская башня Кремля»			

		1. ЗКР дифференциация звуков з-с-ц	Лепка: по замыслу			
Ноябрь 2 неделя	Дом. Посуда	1. Чтение стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает» 2. Классификация посуды 3. д/и «Магазин посуды»	Рисование: «Знакомство с городецкой росписью»	«Стакан» (из бумаги)	1. Счет в пределах 9, сравнение 8 и 9 2. Геометрические фигуры 3. Ориентировка в пространстве	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа о народных промыслах «Краса ненаглядная» 2. д/упр. «Назови мастера» 3. Чтение стихотворений	Рисование: «Городецкая роспись»			
		1. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» 2. д/упр. «Подскажи слово»	Аппликация : «Маленький и большой бокальчик»			
Ноябрь 3 неделя	Инструменты. Профессии	1. ОБЖ . рабочие инструменты. 2. д/упр. «Кому что нужно для работы»	Рисование: «Грузовая машина»	«Наша улица» (коллективно)	1. Счет в пределах 9, порядковый счет. 2. Сравнение предметов по величине	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Этическая беседа «Все работы хороши выбирай на вкус» 2. Чтение В.Маяковский «Кем быть?»	Рисование: «Цветные ладошки»			
		1. Этическая беседа «Будь честным» 2. Пересказ В,Осеевой «Почему?»	Лепка: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»			
Ноябрь 4 неделя	Одежда, обувь и головные уборы.	1. Беседа «Кто нас обувает, одевает» 2. д/и «Ателье»	Рисование: «Девочка в нарядном платье»	По замыслу	1. счет до 10, сравнение 9 и 10 2. части суток 3. многообразие треугольников	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Наряды куклы Тани» 2. Знакомство со свойствами ткани 3. д/и «Магазин ткани»	Рисование: по замыслу			

		1. ОБЖ.беседа «Опасные предметы дома» 2. Д/Упр. «Можно и нельзя»	Аппликация : «Галстук для папы»			
Ноябрь 5 неделя	Поздняя осень. Обобщение.	1. Обобщающая беседа «Поздняя осень» 2. Викторина «Осень» 3. Загадывание загадок	Рисование: «Нарисуй, что было самым интересным осенью»	«Веселые человечки» (из природного материала)	1. Счет 2. Закрепление частей суток 3. Геометрические фигуры	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Заучивание С.Маршака «Таит месяц молодой» 2. Закрепление пословиц об осени	Рисование: «Моя любимая сказка»			
		1. Рассказывание р.н.с. «Финист – Ясный сокол» 2. Рассматривание иллюстраций 3. д/и «Угадай сказку»	Лепка: «Кто под дождем промок?»			
Декабрь 1 неделя	Время. Продукты питания	1. Беседа «Что такое время» 2. Чтение А.Милль «Баллада о королевском бутерброде (перевод С.Маршака)»	Рисование: «Домики трех поросят»	«Закладка» (из цветного картона)	1. Счет до 10 2. Сравнение предметов по высоте 3. Ориентировка в пространстве	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Продукты питания»	Рисование: «Красивое, развесистое дерево зимой»			
		1. Беседа «День героев Отечества»	Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме»			
Декабрь 2 неделя	Зима. Зимние забавы	1. Беседа «Как узнать зиму» 2. Чтение стихотворений о зиме 3. Заучивание стих. И.Сурикова «Детство»	Рисование: «Зима»	«Снеговик» (из ватных дисков)	1. Результат счета не зависит от величины предмета 2. Четырехугольники 3. Ориентировка относительно	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Обучение рассказыванию по сюжетной картине «Зимние развлечения»	Рисование: «Снежинка»			

		1. Чтение р.н.с. «Сивка – бурка»	Лепка: «Девочка в длинной шубке»		другого лица 4. Цифры 1 и 2	
Декабрь 3 неделя	Новогодний праздник	1. Беседа «К нам пришел Новый год» 2. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Новогодний праздник»	Рисование: «Большие и маленькие ели»	«Елочные игрушки» (из бумаги и природного материала)	1. Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках. 2. Счет до 10 3. Цифра 3	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас деда Мороза» 2. Повторение стихов	Рисование: «Наша нарядная елка»			
		1. Рассказ воспитателя «Ёлка – красавица наших лесов» 2. Сравнение веток ели и сосны	Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка»			
Декабрь 4 неделя	Зимующие птицы	1. Беседа о зимующих птицах «Покормите птиц» 2. д/упр. «Кого не стало» 3. д/упр. «Один – много»	Рисование: «Сорока летит»	«Кормушка для птиц» (из подручного материала)	1. Сравнение рядом стоящих чисел 1 до 5 2. Цифра 4 3. Последовательность дней недели	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Составление описательных рассказов о птицах 2. Рассматривание иллюстраций загадывание загадок	Рисование: «Совушка – сова»			
		1. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворение Э.Машковой «Вежливое слово»	Лепка: «Птицы на кормушке»			
Январь 1 неделя	Животные зимой. Как животные зимуют	1. Беседа о жизни диких животных зимой 2. Рассказ о леснике 3. д/и «Игры со словами»	Рисование: «Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике»	«Сказочный домик»	1. Сравнение рядом стоящих чисел до 8 2. Цифра 5 3. Объемные фигуры	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. рассказ воспитателя «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу» 2. Д/и «Кто как зимует?»	Рисование: «Кто, как зимует?»			

		1. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» 2. д/и «Скажи какой»	Лепка: «Белочка грызет орешки»			
Январь 2 неделя	Дом, его части. Мебель.	1. «Мебельная фабрика» 2. Классификация мебели.	Рисование: «Дымковская слобода (деревня)	«Мебель» (из спичечных коробков)	1. Сравнение чисел 9и10 2. Цифра 6 3. Дни недели 4. Ориентировка в пространстве	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Как люди используют кожу и дерево» 2. д/упр «Что из чего сделано»	Рисование: «Роспись олешка»			
		1. ЗКР дифференциация звуков ж-ш 2. Заучивание чистоговорок	Аппликация: «Заснеженный дом»			
Январь 3 неделя	ЗОЖ. Человек. Здоровье (познай себя)	1. Беседа «Я – человек» 2. Наши имена и фамилии	Рисование: «Дети делают зарядку»	По замыслу	1. Равенство групп предметов 2. Цифра 7 3. Ориентировка на листе бумаги	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Сохрани свое здоровье сам» 2. Беседа «Осторожно грипп!» 3. Экскурсия в медицинский кабинет	Рисование: «Дети гуляют зимой на участке»			
		1. Рассказывание р.н.с. «Царевна лягушка» 2. Подготовка к обучению грамоте	Лепка по сказке «Царевна лягушка»			
Февраль 1 неделя	Транспорт. ПДД	1. Беседа «Что мы знаем о транспорте» 2. д/и «Один – много» 3. Загадывание загадок	Рисование: «Грузовик»	«Наш микрорайон»	1. Состав числа 3 из единиц 2. Цифра 8 3. Геометрические фигуры 4. Ориентировка на листе бумаги	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. ОБЖ. «Безопасность на дороге» 2. д/и «Назови знак»	Рисование: «Автобус, украшенный едет по улице»			
		1. Беседа «Путешествие в прошлое светофора» 2. д/и «Улица»	Аппликация «Троллейбус»			

Февраль 2 неделя	Наш город	1. Беседа о городе Каменк-Шахтинский 2. Составление рассказа «Почему я горжусь своим городом» 3.	Рисование: «Мой город»	«Подарок папе» (из бумаги)	1. Состав числа 4 из единиц 2. Цифра 9 3. Ориентировка на листе бумаги 4. Дни недели	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Рассказ воспитателя об освобождении города в годы ВОВ 2. Знакомство с памятными местами города	Рисование: «Машины в нашем городе»			
		1. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» 2. д/упр. «Назови одним словом»	Лепка по замыслу			
Февраль 3 неделя	23 февраля. Наша Армия	1. Беседа об Армии «Защитники Родины» 2. Чтение А.Барто «На заставе»	Рисование: «Солдат на посту»	«Мост»	1. Состав числа 5 из единиц 2. Обратный счет в пределах 5 3. Цифры 1-9 4. Четырехугольники и треугольники	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Рассказ воспитателя о родах войск 2. д/и «Кому, что нужно?» 3. Закрепление стихов об Армии	Рисование: «Пограничник с собакой»			
		1. Беседа «Мир на всей планете» 2. Составление рассказа по сюжетным картинкам «На заставе»	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»			
Февраль 4 неделя	Библиотека . Зима. Обобщение	1. Рассказ воспитателя о библиотеке, о труде библиотекаря 2. д/упр. «Можно и нельзя»	Рисование: «Закладка для книги»	«Подарок маме» (игольница)	1. Прямой и обратный счет в пределах 10 2. Измерение условной меркой 3. Деление предмета на	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. «Путешествие в прошлое книги» 2. Беседа о книжных иллюстрациях. Рассматривание иллюстраций	Рисование: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»			

		1. Зима (обобщение) 2. Закрепление стихов, пословиц и поговорок, загадок о зиме	Лепка: «Как мы играем зимой на участке»		равные части	
Март 1 неделя	8 Марта. Женские профессии	1. Беседа «Наши мамы» 2. Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном»	Рисование: «Мамочка милая, мама моя»	«Подарок бабушке» (из бумаги)	1. Счет до 10 2. Цифра 0 3. Состав чисел до 5 из единиц 4. Ориентировка на листе бумаги	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Этическая беседа «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны!» 2. Чтение нанайской сказки «Айога»	Рисование: « МАМА и я большие друзья»			
		1. Составление рассказа по серии картин «Мы для милой мамочки» 2. Закрепление стихов о маме.	Аппликация: поздравительная открытка для мамы			
Март 2 неделя	Ранняя весна	1. Беседа о весне 2. Чтение стихотворений о весне 3. Рассматривание иллюстраций	Рисование: «Весенняя ветка в вазе»	«Пароход» (из бумаги)	1. Познакомить с записью числа 10 2. Деление круга на 2 равные части 3. Измерение условной меркой	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Птицы прилетели» 2. Составление рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Рисование: «Нежные подснежники»			
		1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Лепка: «Птицы»			
Март 3 неделя	Дикие и домашние животные весной	1. Домашние животные весной 2. Закрепление детенышей домашних животных д/упр «Кто у кого»	Рисование: «Домашние животные»	По замыслу	1. Счет до 10, обозначение числа цифрой 2. Деление квадрата на 2 равные части 3. Результат счета не зависит от	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Дикие животные весной 2. Закрепление детенышей диких животных д/упр «Кто у кого»	Рисование: «Белка на ветке»			

		1. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	Аппликация : «Коврик для кошки»		направления	
Март 4 неделя	ОБЖ. Бытовая техника	1. Беседа «Техника наша помощница»	Рисование: «Роспись кувшинчика»	«Корабль» (по схеме)	1. Деление круга на 4 равные части 2. Счет до 10 обозначение цифрой 3. Ориентировка в пространстве	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «В мире опасных предметов» 2. «Опасные предметы дома»	Рисование: «Пожарная машина спешит на помощь»			
		1. Беседа «Путешествие в прошлое пылесоса»	Лепка: по замыслу			
Март 5 неделя	Книжка неделя	1. Сказки Х.К.Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок»	Рисование: по произведениям Х.К.Андерсена	«Блокнот»	1. Деление квадрата на 4 равные части 2. Счет до 10	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа об А.С.Пушкине 2. Чтение «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Рисование: по произведениям А.С.Пушкина			
		1. Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства», «Сверху, снизу, наискосок»	Рисование: По произведениям В.Драгунского			
Апрель 1 неделя	Животные севера и юга	1. Беседа «Животные севера» 2. Чтение рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов»	Рисование: «Животные севера»	«Здание»	1. Деление квадрата на 4 равные части 2. Счет до 10 3. Цифры 0-9 4. Ориентировка на листе бумаги в клетку	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Животные жарких стран» 2. д/упр. «Кто у кого»	Рисование: «Животные жарких стран»			
		1. Рассматривание картины «Белые медведи» 2. Сравнение белого и бурого медведя.	Аппликация: «Где-то на белом свете»			
Апрель 2	Планета	1. Беседа «Этот загадочный космос».	Рисование: «Звездное небо»	«Космические корабли»,	1. Счет до 10, сравнение 6 и 7,	2 занятия в

		1. Беседа «Солнце, Земля и другие планеты» 2. Знакомство с глобусом	Рисование: «Жители других планет»	«Самолет» (из бумаги)	7и8, 8и9, 9и10 2. Ориентировка на листе бумаги 3. Геометрические фигуры	спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Познавательная беседа «Первооткрыватели космоса» 2. Рассказ о космонавтах	Лепка: Полет на луну»			
Апрель 3 неделя	Перелетные птицы	1. Беседа «Перелетные птицы» 2. д/упр «Один – много»	Рисование: «Птицы синие и красные»	«Аэропорт»	1. Счет до 10, обратный счет 2. Сравнение величины предметов 3. Деление круга и квадрата на 2и4 = части	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Как человек охраняет природу» 2. Разучивание пословиц о природе	Рисование: «Цветик – семицветик»			
		1. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Аппликация: «Скворечник»			
Апрель 4 неделя	ОБЖ. Береги себя сам	1. Беседа «Будь осторожен с огнем» 2. д/упр. «Можно и нельзя»	Рисование: «Пасхальное яйцо»	По замыслу	1. состав чисел до 5 из единиц 2. последовательность дней недели 3. ориентировка в пространстве относительно себя	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Уроки безопасности. 2. Служба «01», «02», «03» всегда на страже.	Рисование: «Береги природу»			
		1. Беседа «Опасные ситуации в контакте с незнакомыми людьми»	Лепка: «Радуга на небе» (налеп)			
Май 1 неделя	Великий День Победы	1. Беседа о дне Победы 2. Чтение произведений Л. Кассиля «Твои Защитники»	Рисование: «Салют над городом»	«Птица. Голубь мира» (Из бумаги)	Работа по закреплению пройденного материала	2 занятия в спортивном

		1. Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. Знакомство с памятными местами нашего города	Рисование: «Цветет сирень»			зале 1 на свежем воздухе
		1. «Спорт – это здоровье» 2. Закрепление видов спорта	Аппликация: «Ветка яблони»			
Май 2 неделя	Культура общения и поведения	1. Беседа «В царстве вежливых наук»	Рисование: по мотивам городца	«Игрушки – забавы»	Работа по закреплению пройденного материала	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа на тему «О дружбе и друзьях» 2. Чтение произведения Л.Толстого «Три товарища»	Рисование: «Зеленый лист. Краски весны»			
		1. Литературный калейдоскоп	Лепка: «Весенний лес» (коллективно)			
Май 3 неделя	Насекомые и цветы	1. Насекомые 2. Беседа «О пользе и вреде насекомых»	Рисование: «Жостовские цветы»	«Цветок. Тюльпан» (из бумаги)	Работа по закреплению пройденного материала	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа о цветах 2. Д/упр. «Собери букет»	Рисование: «Бабочки»			
		1. ОБЖ. Безопасность в природе 2. Закрепление правил поведения в природе	Аппликация : «Бабочка»			
Май 4 неделя	Весна (обобщение)	1. Обобщающая беседа о весне 2. Д/упр. «Когда это бывает?»	Рисование: «Одуванчики»	«Улицы нашего города»	Работа по закреплению пройденного материала	2 занятия в спортивном зале 1 на свежем воздухе
		1. Беседа «Знай и запоминай правила уличного движения» 2. Чтение произведения А.Дорохова «Красный, желтый, зеленый»	Рисование: «Что особенно запомнилось весной»			
		1. ОБЖ «Безопасность на дороге» 2. Д/упр. «Назови знак»	Лепка по замыслу			

