

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 9 города Каменск-Шахтинский  
(МБДОУ детский сад № 9)

Принято:  
решением Педагогического  
совета МБДОУ  
детский сад № 9  
протокол  
от «29» 08 2018г.  
№ 1



Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ детский сад №9  
Е.В.Якубовская  
от «29» 08 2018г.  
№ 42

**Рабочая программа на 2018-2019 учебный год  
воспитателей подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности «Веселые человечки»  
по реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями  
здоровья, реализуемой в технологии совместного образования**

Должность педагога: воспитатель  
Квалификационная категория: первая  
ФИО: Саенко Зинаида Александровна  
Должность педагога: воспитатель  
Квалификационная категория: первая  
ФИО: Бабкина Марина Николаевна

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Основные направления коррекционной работы.
7. Целевые ориентиры освоения программы.
8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей для детей 6-7 лет.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе логопедической группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет (подготовительная группа)**

**Возрастные особенности развития детей 6-7 лет** См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014 С. 248-250.

#### **Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии**

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает

конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

## **2. Организация режима пребывания детей логопедической группы.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
  - укладывание на дневной сон;
  - общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

### **Значимые характеристики.**

*Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие*

#### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе старшего возраста воспитываются дети из полных - %, из неполных - % и многодетных - % семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим ( %) и средне-специальным профессиональным ( %), без образования – %

#### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские .Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

#### ***Режим дня в подготовительной группы холодный и теплый периоды.***

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Холодный период года</b>
Прием и осмотр, игры, дежурство	7:00-8:30
Утренняя гимнастика	8:00-8:12
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Подготовка к занятиям	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:30
	9:45-10:15
	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, дневная прогулка (игры, наблюдения , труд) возвращение с прогулки	11:05 -12:35
возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12:45 -13:15
Дневной сон	13:15 -15:00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (коррекционное занятие)	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.40
Вечерняя прогулка, уход домой	17:40-19:00

Примечание: прогулка на свежем воздухе проводится до -15 С со скоростью менее 7 м/с. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка НЕ ПРОВОДИТСЯ.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Летний период</b>
Прием и осмотр детей	7:00-8: 20 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:15-8:27
Подготовка к завтраку Завтрак	8:30- 8.55
Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку Занятие на участке	9.05 – 9.30
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны	9.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду Обед	12:30-12:55
Дневной сон	13:00-15:00
Подъем, игры	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15:45-17.00

Возвращение с прогулки, игры	17.00-17:10
Подготовка к ужину, ужин	17.30 -18.00
Вечерняя прогулка, уход домой	18.00-19:00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

### Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе.	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физ. занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
4.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит., учит. логопед
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
10.	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
11.	Полоскание рта после еды водой комнатной	Ежедн.	Воспит.
12.	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
13.	Гимнастика после дневного сна, воздушные	Ежедн.	Воспит.
14.	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
15.	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.

16.	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
17.	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
18.	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл.воспит.
19.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

### 3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6-7 лет планируют не более- 15занятий в неделю, продолжительностью не более -30мин.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

-подготовительная группа –7 часов 30мин, продолжительность 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Во второй половине дня осуществляется коррекционная работа по заданию логопеда 30 минут.
- Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

#### Учебный план ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

	Базовая часть (инвариативная)	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа (25 минут)	Подготовительная к школе (30 минут)
1.1	<b>Федеральный компонент</b>		
1.1.1.	Познавательное развитие	3	4

1.1.2.	Развитие речи	2	2
1.1.3.	Рисование	2	2
1.1.4.	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.5.	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.6.	Физическое воспитание в помещении	2	2
1.1.7.	Физическое воспитание на прогулке	1	1
1.1.8.	Музыкальное воспитание	2	2
	<b>ИТОГО</b>	13	14

**Учебный план по программе коррекционной направленности «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина**

	Базовая часть (инвариативная)	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа (20 минут)	Подготовительная к школе (25 минут)
1.1	<b>Федеральный компонент</b>		
1.1.1.	Познавательное развитие	2	3
1.1.2.	Развитие речи	1	1
1.1.3.	Рисование	1	1
1.1.4.	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.5.	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.6.	Физическое воспитание в помещении	2	2
1.1.7.	Физическое воспитание на прогулке	1	1
1.1.8.	Музыкальное воспитание	2	2
1.1.9.	Логопедическое	2	3
	<b>ИТОГО</b>	12(260 минут)	14 (350 минут)

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

*Сетка организованной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группы*

Дни недели	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	I половина дня: 1. Логопедическое 2. Ознакомление с окружающим миром и природой (ОО Познание) 3. Физкультура на воздухе (ОО Физическое развитие)
<b>Вторник</b>	I половина дня: 1. ФЭМП (ОО Познание) 2. Рисование (ОО Художественное творчество)
<b>Среда</b>	I половина дня: 1. Логопедическое 2. Физкультура (ОО Физическое развитие) 3. Аппликация – Лепка (ОО Художественное творчество)
<b>Четверг</b>	I половина дня: 1. ФЭМП (ОО Познание) 2. Развитие речи (ОО Речевое развитие) 3. Физкультура (ОО Физическое развитие)
<b>Пятница</b>	I половина дня: 1. Логопедическое 3. Музыкальное (ОО Художественное-эстетическое)
<b>Итого</b>	<b>14 (350 мин)</b>

#### 4. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);</li><li>• мячи; корзина для метания мячей;</li><li>• обручи; скакалка;</li><li>• кегли; гантели;</li><li>• ленты, флажки;</li><li>• кольцоброс</li></ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);</li><li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li><li>• набор плоскостных геометрических фигур;</li><li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li><li>• набор кубиков;</li><li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li><li>• счётные палочки</li><li>• математические наборы</li></ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li><li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;</li><li>• набор парных картинок на соотнесение;</li><li>• наборы предметных картинок для группировки по разным</li></ul>

	<p>признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (4 части).</li> <li>• Картинки из серии «Части суток»</li> <li>• Краеведческие материалы: фотографии родного края,</li> </ul>
<p><b>Центр речевого развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> <li>• Различные шнуровки</li> <li>• Картотека чистоговорок , скороговорок</li> <li>• Картотека артикуляционной гимнастики</li> <li>• Картотека пальчиковых игр.</li> <li>• Набор прищепок, пробок</li> </ul>

<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, глина, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• кусочки ткани</li> <li>• пищевая фольга</li> <li>• нитки</li> </ul>
<p><b>Центр живой природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) .календарь погоды</li> </ul>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин» , «Ателье», «Путешествие»;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</li> <li>• Дидактические музыкальные игры.</li> <li>• Атрибуты для танцев.</li> <li>• Фонотека музыкальных произведений разных жанров</li> </ul>

## **5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

**5.1. Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- дополнительная программа «Знай и люби своё тело» под редакцией Р.В. Гофман.

### **5.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».

### **5.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; дополнительная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Тумакова;

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

#### **5.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

- От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой ;
- Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду автор И.А.Лыкова;
- **Методические пособия:**

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным окружением»

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

#### **5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

#### Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

•**для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализуемые ДОУ программы и технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Успех коррекционно-образовательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

**Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

**Основные направления коррекционной работы воспитателя**

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
  2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
  3. *Корректирующая минигимнастика* для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
  4. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
- Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**5. Фронтальные занятия по программе ДОУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

**6. Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

**7. Целевые ориентиры освоения программы :**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» ( 2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности( 1 балл), «качество не проявляется» ( 0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

#### **Образовательная область «Физическая развитие»**

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.

Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.

Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,

Прыгают с разбега -180см.

Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.

Прыгают через короткую скакалку разными способами.

Бросают предметы в цель из разных положений .

Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.

Соблюдают интервал во время передвижений.

Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.

Следят за правильной осанкой.

Участвуют в играх с элементами спорта.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Знают правила поведения в природе и соблюдают их. Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находят новую трактовку роли и исполняют ее.

Моделируют предметно – игровую среду.

Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Справедливо оценивают результаты игры.

В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.

Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры..)

Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.

В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Соблюдают правила поведения в детском саду.

Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

### **Образовательная область «Познавательное развитие »**

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур.ряда (в пред.10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм.знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя-месяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10 коп., 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Различают жанры литературных произведений.

Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.

Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняют декоративные композиции способами наклеивания и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ.

Определяют жанр прослушанных произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.

Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Передают несложный ритмический рисунок.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

## **9. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.**

## Приложения: 1

### Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей для детей 6-7 лет.

Месяц неделя	Лексическая тема	Образовательная область				
		Познавательное развитие	Речевое развитие + Социально- коммуникативное	Художественное творчество	Физическое развитие	Познание (ФЭМП)
Сентябрь 1 неделя	<b>Обсле- дование День знаний. Детский сад.</b>	Праздник посвященный «Дню знаний»  Конструирование «Детский сад» (Обследование)	1. Беседа о детском саде, о подготовительной группе: «Детский сад – моя вторая семья!» 2. Д/упр. «Скажи какой?»	Рисование : «Как мы играем в детском саду» Рисование: «Мама (папа) ведут ребенка в д/с» Аппликация: «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Количество и счет  2. Количество и счет
			1. ЗКР (проверочное) 2. Лексико – грамматические упражнения			
Сентябрь 2 неделя	<b>Обсле- дование. Лето.</b>	Конструирование «Наша дача» (обследование)	1.Беседа о лете. 2.«Летние истории» 3.Эк./игра «Что где зреет?»	Рисование: «Лето»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Количество и счет  2. Количество и счет
			1.Беседа: «Я и моя семья», «Дружная семья» 2.Д/упр. «Мне хорошо, когда...»	Рисование: «Моя семья» (тест)		
				Лепка: «Бабочки- красавицы»		

			1.Беседа о доброте. 2.Чтение худ. литературы «Доброе слово лечит, а худое калечит» Э.Мошковой			
Сентябрь 3 неделя	<b>Фрукты и овощи</b>	Развитие речи: «Рассказ о труде овощевода».  Конструирование «Магазин овощей и фруктов»	1. Беседа об овощах и фруктах. 2. Д/ упр. «Вершки – корешки»	Рисование: «Урожай овощей»	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	1. Цифра 1 и 2  2. Цифра 3. Состав числа из единиц
			1. Рассматривание серии «Как мы вырастили помидоры» 2. Д/и «Определи на вкус»	Рисование : натюрморт «Арбуз и груша»		
			1. Беседа о труде садовода 2. Д/и «Найди лишнее» 3. Загадывание загадок.	Аппликация: «Натюрморт из овощей (фруктов)»		
Сентябрь 4 неделя	<b>Хлеб всему голова</b>	Развитие речи: «Откуда хлеб пришел»  Конструирование «Зернохранилище» (группами)	1. Беседа «Хлеб всему голова» 2. Чтение А.Ремизова «Хлебный голос», К.Паустовский «Теплый хлеб»	Рисование: «Колосья хлеба»	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	1.Цифра 4. Состав числа из единиц  2. Цифра 5. Состав числа из единиц
			1. Беседа «Откуда хлеб пришел?» 2. Сравнение колосьев 3. Чтение лит.сказки С.Топелиус «Три ржаных колоска»	Рисование: по сказке «Кот в сапогах»		
			1. Рассказывание сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» 2. Д/упр. «Угадай сказку»	Лепка: «Хлебобулочные изделия»		
Октябрь 1 неделя	<b>Золотая осень. Садовые цветы.</b>	Экскурсия «Осень в детском саду»  Конструирование Картинка из засушенных листьев»	1. Беседа «Золотая осень» 2. Садовые цветы 3. Д/упр. «Что нам осень подарила»	Рисование: «Золотая осень»  Рисование: «Букет цветов» (с природы)	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	1.Цифра 6. Состав числа из единиц  2. Цифра 7. Состав числа
			1. Рассматривание и составление рассказа по картине «Золотая осень»	Аппликация : «Осенний ковер»		

			2. Д/и «Когда это бывает»			из единиц
Октябрь 2 неделя	<b>Лес. Лиственные деревья и кустарники. Грибы</b>	Развитие речи: Рассказ воспитателя «Лес в жизни человека»  Конструирование «Корзиночка» (из бумаги)	1. Беседа «Что такое лес» 2. Закрепление названий деревьев и кустарников 3. Чтение Г.Скребицкого «Четыре художника (осень)» «Всяк по своему»  1. Беседа о грибах «Грибное царство» 2. Пересказ Я.Тайц «По грибы» 3. Д/и «Съедобный – несъедобный.	Рисование: «Золотая осень»  Рисование: «Букет цветов» (с натуры)  Аппликация : «Осенний ковер»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Цифра 8. Состав числа из единиц  2. Цифра 9. Состав числа из единиц
Октябрь 3 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	Конструирование «Собачка» (из бумаги)	1. Беседа о домашних животных. 2. Чтение К.Ушинский «Слепая лошадь»  1. «К дедушке на ферму» 2. Чтение Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса»  1. Заучивание С.Маршак «Тает месяц, молодой» 2. Д/и «Назови одним словом»	Рисование: «Кошка с котятками»  Рисование: «Конь из Дымково»  Аппликация: «Овечка с ягнёнком»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Число 10. Состав числа из единиц  2. Цифра 0. Состав числа из единиц
Октябрь 4 неделя	<b>Дикие животные. Звери наших лесов</b>	Рассказ воспитателя «Волк и лиса – лесные хищники»  Конструирование «Зоопарк» (коллективно)	1. Беседа о диких животных. «Лесные жители» 2. Загадывание загадок.  1. Рассказывание русской народной сказки «Волк и лиса» 2. Рассказ воспитателя о «Красной книге» 3. Д/упр. «Кого не стало» 4. Беседа о кроте	Рисование: «Животные нашего края»  Рисование: «Лиса крадется за добычей»  Лепка: «Звери в зоопарке» (коллективная)	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Число 10. Состав числа из единиц  2.Состав числа 3 из 2- х меньших
Ноябрь 1 неделя	<b>Страна где мы живем</b>	Развитие речи: «Мое Отечество –	1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Рисование: «Родная страна»	2 занятия в спортивном	1.Состав числа 4 из 2-х

		Россия», «Москва – столицы России» Знакомство с символикой РФ	2. Составлении рассказа «Я люблю тебя Россия»		1	зале , на прогулке.	меньших 2.Состав числа 5 из 2-х меньших
		Конструирование «Красивые здания: театр, вокзал» (группа)	1. Беседа о народных промыслах «Краса ненаглядная» 2. Д/упр. «Назови мастера» 3. Чтение стихов	Аппликация (коллективная): «Праздничный хоровод			
Ноябрь 2 неделя	<b>Перелет-ные птицы</b>	Конструирование «Птица» (Из бумаги)	1. «Что мы знаем о птицах» 2. Чтение произв Е.Носова «Как ворона на крыше заблудилась»	Рисование: «Воробышек»	1	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Состав числа 6 из 2-х меньших 2.Состав числа 7 из 2-х меньших
			1. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» 2. Д/упр. «Кого не стало»	Рисование : «Волшебная птица»			
			1. Перелетные птицы 2. Разучивание считалки	Лепка: «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)			
Ноябрь 3 неделя	<b>Транспорт. Правила дорожного движения</b>	Безопасность: ПДД Конструирование «Наша улица» (коллективно)	1. «Что мы знаем о транспорте» 2. Д/и «Один – много» 3. Загадывание загадок	Рисование: «Грузовик»	1	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Состав числа 8 из 2-х меньших 2.Состав числа 9 из 2-х меньших
			1. «Безопасность на дороге» 2. Д/и «Назови знак»	Рисование: «Машины в нашем городе»			
			1. «Путешествие в прошлое светофора» 2. Д/и «Улица»	Аппликация : «Корабли на рейде»			
Ноябрь 4 неделя	<b>Дом. Посуда. Мебель.</b>	Конструирование «Стакан» (из бумаги)	1. Посуда, ее классификация. 2. Знакомство со свойствами стекла и фарфора 3. Чтение К.Чуковский «Федорино горе»	Рисование: «Гжельская посуда»	1	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Состав числа 10 из 2-х меньших 2.Счет до 20.
			1. Мебельная фабрика»	Рисование по замыслу			

			2. Классификация мебели			
			1. Этическая беседа «Будь честным» 2. Пересказ В.Осеевой «Почему?»	Лепка «чайная пара»		
Ноябрь 5 неделя	<b>Поздняя осень (обобщение)</b>	Конструирование «Веселые человечки» (из природного материала)	1. «Поздняя осень» 2. Обобщающая беседа, викторина «Осень» 3. Закрепление загадок. <hr/> 1. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» 2. Закрепление пословиц об осени. <hr/> 1. Рассказывание сказки «Конек – Горбунок» 2. Рассматривание иллюстраций Д/и «Угадай сказку»	Рисование: «Нарисуй, что было самым интересным осенью». <hr/> Рисование: «Конек-Горбунок»  Аппликация : «Ветка рябины	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	1.Состав числа 10 из 2-х меньших  2.Счет до 20.
Декабрь 1 неделя	<b>Зима</b>	1. Знакомство со свойствами метала, дерева, пластмасса  Конструирование «По замыслу»	1. Беседа «Здравствуй гостя зима!» 2. Чтение А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» 3. Д/и «Когда это бывает» <hr/> 1. Беседа «Как узнать зиму» 2. Пересказ Н.Калининой «про снежный колобок» 3. Загадывание загадок.	Рисование: «Зима» <hr/> Рисование: «Зимний пейзаж» <hr/> Лепка: «Как мы играем зимой».	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	1. Знакомство с монетами 2. Знакомство с ионетами
Декабрь 2 неделя	<b>Зимующие птицы.</b>	Конструирование «Кормушки для птиц» (из подручного материала)	1. Беседа о зимующих птицах 2. Д/упр. «Кого не стало» 3. «Один – много» <hr/> 1. Составление описательных рассказов о птицах. 2. Рассматривание иллюстраций,	Рисование: «Сорока летит» <hr/> Рисование: «Совушка-сова»	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	1.Знакомство с монетами  2.Знакомство с ионетами

			загадывание загадок			
			1. Чтение литературной сказки В.Даля «Старик – годовик» 2.ЗКР	Аппликация: «Синичка»		
Декабрь 3 неделя	<b>Библиоте-ка</b>	Развитие речи: Рассказ воспитателя о библиотеке, труде библиотекаря  Конструирование «Закладка» (из цветного картона)	1. «Путешествие в прошлое книги» 2. Беседа о книжных иллюстрациях.	Рисование: «Мой любимый сказочный герой»  Рисование: «Городец» (декоративное)	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1. Измерение условной меркой  2.Измерение условной меркой
			1. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» 2. Д/упр. «Скажи какой»	Лепка: «Персонаж любимой сказки»		
Декабрь 4 неделя	<b>Новый год. Хвойные деревья</b>	Конструирование «Елочные игрушки» (из бумаги и природного материала)	1. Беседа «Скоро Новый год» 2. Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» 3. Повторение стихов.	Рисование: «Еловая ветка с новогодними игрушками»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Ориентировк а во времени  2.Ориентировк а во времени
			1. Рассказывание сказки С.Маршака «12 месяцев» 2. Лексические игры и упражнения	Рисование : «Новогодний карнавал»		
			1. Рассказ воспитателя «Елка – красавица наших лесов. 2. Сравнение веток ели и сосны	Аппликация : «Новогодняя открытка»		
Январь 1 неделя	<b>Зимние забавы</b>	Развитие речи: Новогодние встречи  Конструирование	1. «Новогодние встречи» 2. Составление рассказа «Подарки Деда Мороза» 3. Чтение Э.Мошковской «Какие бывают подарки»	Рисование: «Зимние забавы» 1-ое занятие	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1. Задачи на сложение
			1. Рассматривание и составление	Рисование: «Зимние		

		«Сказочный домик»	<p>рассказа по картине «Зимние забавы»</p> <p>2. ЗКР, Д/И «Когда это бывает»</p>	забавы» 2-ое занятие		
			<p>1. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»</p> <p>2. Д/у «Кому, что нужно»</p>	Лепка : «Лыжник»		
Январь 2 неделя	<b>Дом. Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<p>Развитие речи: «Кто нас одевает и обувает»</p> <p>Конструирование «По замыслу»</p>	<p>1. Беседа «Для чего нужны ткани»</p> <p>2. Знакомство со свойствами ткани.</p> <p>3. Д/И «Магазин ткани»</p>	<p>Рисование: «Русская народная одежда»</p> <p>Рисование с натуры: «комнатное растение»</p>	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	<p>1.Задачи на сложение и вычитание</p> <p>2.Задачи на сложение и вычитание</p>
			<p>1. Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>2. Д/упр. «Можно и нельзя»</p>	Аппликация (декоративная): «Украшь одежду»		
Январь 3 неделя	<b>Человек</b>	<p>ОБЖ: «Сохрани свое здоровье сам»</p> <p>Конструирование «Корабль» (по схеме)</p>	<p>1. Беседа «Я – человек»</p> <p>2. Наши имена и фамилии.</p>	Рисование: «Портрет друга»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	<p>1.Задачи на сложение и вычитание</p> <p>2.Задачи на сложение и вычитание</p>
			<p>1. «Сохрани свое здоровье сам»</p> <p>2. Беседа «Осторожно, грипп!»</p> <p>3. Экскурсия в кабинет медсестры.</p>	Рисование по сказке «Никита Кожемяка»		
			<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p>	Лепка: «Девочка играет в мяч».		
Февраль 1 неделя	<b>Животные зимой. Как животные зимуют</b>	<p>Развитие речи: Рассказ воспитателя «Как белка, заяц, лось</p>	<p>1. Беседа о жизни диких животных зимой.</p> <p>2. Рассказ о леснике.</p> <p>3. Чтение Д.Мамин-Сибиряк</p>	Рисование: «Кто как зимует»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание

		проводят зиму в лесу»  Конструирование «Аэропорт»	«Медведко» 1. «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу» 2. Д/и «Кто как зимует?» 1. Беседа о жизни домашних животных зимой. 2. Дупр. «Кто что делает?»	Рисование: «Невиданное животное»  Аппликация: «Белка на ветке»		2.Задачи на сложение и вычитание
Февраль 2 неделя	<b>Наш город. День освобождения Каменска</b>	Развитие речи: Рассказ воспитателя об освобождении города в годы ВОВ.  Конструирование «Мост»	1. Беседа о городе Каменске. 2. Составление рассказа «Почему я горжусь своим городом» 1. освобождении города в годы ВОВ. 2. Знакомство с памятными местами. 1. Чтение М.Зощенко «Великие путешественники» 2. Д/упр. «Назови одним словом»	Рисование: «Мой город»  Рисование: «Город вечером»  Лепка: «Дымковские барышни»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание  2.Задачи на сложение и вычитание
Февраль 3 неделя	<b>Животные севера и жарких стран</b>	Конструирование «Подарок папе» (из бумаги)	1. Беседа «Животные Севера» 2. Д/упр. «Скажи какой» 1. Беседа «Животные жарких стран» 2. Д/упр. «Кто у кого» 1. Рассматривание картины «Белые медведи» 2. Сравнение белого и бурого медведя	Рисование: «Животные холодных стран»  Рисование : «Путешествие в Африку»  Аппликация: «Пингвины»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание  2.Задачи на сложение и вычитание
Февраль 4 неделя	<b>23 февраля. Наша Армия</b>	Развитие речи: Рассказ воспитателя о родах войск.	1. Беседа об Армии «Защитники Родины» 2. Чтение С.Алексеев «Ночной таран» 1. Заучивание Е.Благилина	Рисование: «Танк»  Рисование : «Наша	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание  2.Задачи на

		Конструирование «Подарок маме» (игольница)	<p>«Шинель» 2. Закрепление стихов.</p> <p>1. Итоговая беседа о зиме. 2. Д/упр. «назови месяц» 3. Закрепление стихов, загадок,</p>	<p>Армия родная»</p> <p>Лепка: «Пограничник с собакой»</p>		сложение и вычитание
Март 1 неделя	<b>8 Марта. Женские профессии</b>	Конструирование «Подарок бабушке» (из бумаги)	<p>1. Беседа о Женском празднике 8 Марта 2. Заучивание Виеру «Мамин день»</p> <p>1. Этическая беседа «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны» 2. Чтение нанайской сказки «Айога»</p> <p>1. Составление рассказа по серии картин «Мы для милой мамочки» 2. Закрепление стихотворения «Мамин день»</p>	<p>Рисование: «мамочка милая, мама моя»</p> <p>Рисование: «Мама и я большие друзья»</p> <p>Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы»</p>	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	<p>1.Задачи на сложение и вычитание</p> <p>2.Ориентировка на листе бумаги</p>
Март 2 неделя	<b>Весна</b>	Конструирование «По замыслу»	<p>1. Беседа о весне. 2. Чтение стихов о весне 3. Рассматривание иллюстраций</p> <p>1. Беседа «Птицы прилетели» 2. Составление рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>1. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» 2. Д/упр. «Продолжи сказку»</p>	<p>Рисование: «Ранняя весна»</p> <p>Рисование: «Дед и баба вылепили Снегурочку»</p> <p>Лепка: «По замыслу»</p>	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	<p>1.Задачи на сложение и вычитание</p> <p>2.Ориентировка в пространстве</p>
Март 3 неделя	<b>Вода. Обитатели и растения водоемов</b>	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Знакомство со	<p>1. «Кто живет в воде» «Что растет в воде» 2. Д/упр. «Что лишнее»</p>	Рисование: «Морская страница»	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание

		свойствами воды. Конструирование «Параход» (из бумаги)	1. Беседа о культуре общения 2. Чтение эст. Сказки «Каждый свое получил «Лекарство от послушности»	Рисование: «Золотая рыбка» Аппликация: «Рыбки в аквариуме»		2.Количество и счет
Март 4 неделя	<b>Почта . Профессии</b>	Экскурсия на почту Конструирование «Закладка» (из цветного картона)	1. Рассказывание сказки «Семь Семионов – Семь Работников» 2. Д/упр. «Скажи какой» 1. Этическая беседа «все работы хороши выбирай на вкус» 2. Чтение В.Маяковского «Кем быть?»	Рисование: «Почта» Рисование по сказке: «7 Семионов – 7 работников». Лепка: «Это он, это он ленинградский почтальон»	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание 2.Прямой обратный счет
Март 5 неделя	<b>Книжкина неделя</b>		1. Сказки Х.К.Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок»  1. Беседа об А.СПушкине 2. Чтение «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Рассказывание былин «Садко», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Как Илья из Мурома богатырем стал»	Рисование: «Обложка для книги сказок»  Рисование: «Дюймовочка» Рисование к сказке «О мертвой царевне...»	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	
Апрель 1 неделя	<b>Стройка. Профессии</b>	ОБЖ: Уроки безопасности. Служба «01», «02», «03» всегда на страже Конструирование «Здание»	1. Беседа «Кто построил новый дом. 2. Чтение стихов о строителях 3. Д/и «Кому, что нужно для работы» 1. Беседа о профессиях «Все работы хороши» 2. Беседа «Кем ты будешь когда	Рисование: «Строим дом» Рисование: «Кем ты хочешь быть» Лепка : «Строительство дома»	2 занятия в спортивном зале , 1 на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание 2.Ориентировка на листе бумаги

			станешь взрослым?»			
Апрель 2 неделя	<b>Планета Земля. День космонавтики.</b>	Развитие речи: Этот загадочный космос  Конструирование «Космические корабли», «Самолет» (из бумаги)	1. «Солнце, Земля и другие планеты» 2. Знакомство с глобусом.	Рисование: «Звездное небо»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание  2.Ориентировка на листе бумаги
			1. Познавательная беседа «Первооткрыватели космоса» 2. Рассказ о космонавтах	Рисование: «Жители других планет»		
				Аппликация : «Полет на луну»		
Апрель 3 неделя	<b>Лес. Сад. Парк. Луг.</b>	Конструирование «Мебель» (из спичечных коробков)	1. Беседа «Что такое лес, сад, парк, луг» 2. Д/упр. «Угадай где растет». «Назови одним словом» 3. Чтение А.Блок «На лугу»	Рисование: «Цветущий сад»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание  2.Ориентировка во времени
			1. Беседа «Как человек охраняет природу» 2. Разучивание пословиц о природе.	Рисование : «Цветет сирень»		
				Лепка: «Декоративная пластина»		
			1. Беседа «Что апрель нам принесет» 2. Заучивание Я.Аким «Апрель» 3. Д/у. «Времена года»			
Апрель 4 неделя	<b>Солнце, воздух и вода.</b>	Развитие речи: Опыт «Невидимка воздух» Знакомство со свойствами воздуха  Конструирование	1. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. 2. Знакомство со свойствами воды.	Рисование: «Береги природу»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	1.Задачи на сложение и вычитание  2.Ориентировка на листе бумаги
			1. Солнце – большая звезда 2. Игра Догони свою тень» 3. Опыт «волшебный лучик»	Рисование декоративное по мотивам Городца		
				Аппликация : «Ветка		

		«По замыслу»		яблони»		
Май 1 неделя	<b>День Победы. Спорт.</b>	Конструирование «Игрушки – забавы»	1. Беседа о дне Победы 2. Чтение Л.Кассиль «Твои Защитники»	Рисование: «Праздничный салют»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	Работа по закреплению пройденного материала.
			1. Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто 2. Знакомство с памятными местами нашего города.	Рисование: «Мы спортсмены»		
			1. «Спорт – это здоровье» 2. Закрепление видов спорта.	Лепка: «Девочка и мальчик пляшут»		
Май 2 неделя	<b>Насекомые. Цветы</b>	Конструирование «Цветок. Тюльпан» (из бумаги)	1. Насекомые. 2. Беседа о пользе и вреде насекомых.	Рисование: «Красивые бабочки»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	Работа по закреплению пройденного материала.
			1. Беседа о цветах 2. Д/упр. «Собери букет»	Рисование «Жостовские цветы»		
			1. Заучивание П.Соловьевой «Подснежник» 2. Д/и «Один – много»	Аппликация: «Ромашки в вазе»		
Май 3 неделя	<b>Скоро в школу.</b>	Конструирование «Наш микрорайон»	1. «Учиться всегда пригодится» 2. Беседа о школе.	Рисование: «Скоро в школу»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	Работа по закреплению пройденного материала.
			1. Беседа о школе, школьных принадлежностях. 2. Чтение Вангели «Парта Гугуце»	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»		
			1. Рассказывание сказки «Мальчик с пальчик»	Лепка : «Чебурашка»		
Май 4 неделя	<b>Весна обобщение. ПДД</b>	Конструирование «По замыслу» (Итоговое обследование)	1. Обобщающая беседа о весне 2. Д/упр «Когда это бывает»	Рисование: «Зеленая весна»	2 занятия в спортивном зале , на прогулке.	Работа по закреплению пройденного материала.
			1. Чтение А.Пушкин «За весной красой природы Ф.Тютчев	Рисование: «За что мы любим детский		

			«Весенние воды», А.Фет «Уж верба вся пушистая»	сад»		
			1. «Безопасность на дороге» 2. Д/и «Назови знак»	Аппликация: по замыслу		